`

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2019 - 2020

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis Dyrektora

……

Studia wyższe na kierunku	**PEDAGOGIKA SPECJALNA**
Dziedzina/y	Nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika (68%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki o komunikacji społecznej i mediach (13%), psychologia (11%), nauki medyczne (4%), nauki socjologiczne (2%), nauki prawne (1%), filozofia (1%)
Poziom	Jednolite studia magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Nietacjonarne
Specjalności	1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) 2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) 3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu 4. Terapia pedagogiczna 5. Wczesne wspomaganie rozwoju 6. Logopedia
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanych na świadectwie dojrzałości

`

Efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA Poziom studiów: STUDIA JEDNOLITE 5-LETNIE MGR Profil kształcenia : OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
K_W…	WIEDZA		
K_W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma szeroką wiedzę na temat prawidłowego, jak i zaburzonego rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Ma ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i	P7U_W	P7S_WK

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz.2153)
[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018., poz. 2218)

`

	różnych instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych		
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma uporządkowaną i pogłębioną, w wybranych zakresach, wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W15	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U06	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK

`

K_U07	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów	P7U_K	P7S_KK
K_K04	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, angażuje się we współpracę na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
K_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO
K_K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

`

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** (studia jednolite magisterskie) dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** specjalności: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka • Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu • Logopedia otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego[3] oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć[4], zgodnie z ukończoną specjalnością. Jest przygotowany do: • udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej; • prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego; • określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji; • dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym[5] oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; • kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania

[3] Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku i zakresu jej stosowania z dnia 7 sierpnia 2014 r.). **Zawód pedagog specjalny w klasyfikacji** pod numerem 235919 w kategorii 2359 Specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani (Załącznik do rozporządzenia MNiPS z dnia 22.05.2013).

[4] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, Dz.U. 2019 poz. 1450, Załącznik nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

[5]przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

`

	psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych; • prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; • świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli[6]; • współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania; • udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; • współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością. Absolwent kierunku ***Pedagogika specjalna*** uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w: - przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; - internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; - innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno- terapeutyczno-edukacyjno–wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się na studia III stopnia (doktoranckie) oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej

[6] przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie

Rok akademicki 2019-2020

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)

Terapia pedagogiczna

Wczesne wspomaganie rozwoju

Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

Logopedia

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	15							**15**	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	8							**8**		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	8							**8**		1
Psychologia ogólna	8	8						**16**	E	3
Historia myśli pedagogicznej	8	8						**16**	E	3
Pedagogika ogólna	8	8						**16**	E	3
Teoria i praktyka wychowania	8	8						**16**		2
Wprowadzenie do socjologii	15							**15**	E	3
Emisja głosu			8					**8**		1
Kultura języka	8	8						**16**		2
Technologie informacyjne				8				**8**		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					**8**		1
Trening interpersonalny				16				**16**		2
Ochrona własności intelektualnej							15	**15**		1
Edukacja zdrowotna i seksualna	8	8						**16**		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		8						**8**		1
	94	**56**	**16**	**24**			**15**	**205**	**5**	**30**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2		0
Szkolenie z zakresu BHP [1]	4		0
			0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczno-wychowawcza	8							**8**		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	8							**8**		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	16	16						**32**	E	4
Pedeutologia	8							**8**		1
Technologie informacyjne w pedagogice specjalnej			8					**8**		1
Dydaktyka ogólna	8	8						**16**	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	8							**8**	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		4				3		**7**		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		4				3		**7**		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		4				3		**7**		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		4				3		**7**		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		4						**4**		1
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		4						**4**		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		4				3		**7**		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju		4				3		**7**		1
Patologie społeczne	8	8						**16**		2
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	8							**8**		1
	72	**64**	**8**			**18**		**162**	**3**	**25**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			30					30		2
			30					**30**		**2**

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła	30		3
	30		**3**

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia społeczna i wychowania	8	8						**16**	E	3
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju	5	5						**10**		2
Podstawy języka migowego A			20					**20**		2
Wprowadzenie do logopedii	8	8						**16**	E	3
Podstawy integracji sensorycznej	8	8				3		**19**		2
Podstawy terapii behawioralnej	8	8				3		**19**		2
Dydaktyka specjalna	16	16						32	E	4
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	8	8						**16**	E	3
Kompetencje komunikacyjne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	8						**13**		2
Trening twórczości				16				**16**		2
Diagnoza w pedagogice specjalnej	16	16						**32**	E	3
	82	**85**	**20**	**16**		**6**		**209**	**5**	**28**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B			25					25		2
			25					**25**		**2**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4		0
			0

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	8	8						**16**	E	3
Podstawy języka migowego B			20					**20**		2
Pedagogika zabawy		8						**15**		1
Terapia zajęciowa w pracy pedagoga specjalnego	8							**8**		1
Techniki pracy socjoterapeutycznej		5		8				**13**		2
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym	8	8						**16**	E	3
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością	8							**8**		2
	32	**29**	**20**	**8**				**96**	**2**	**14**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]								30 / 15		2
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]										
Wykład ogólnoinstytutowy w języku obcym [3]										
Język obcy C			30					30		2
			30					**60 /**		**4**

[3] Student obowiązkowo wybiera dwa wykłady w języku polskim (po 1 ECTS) lub jeden wykład w języku obcym (2 ECTS)

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem	5	15						**20**	E	2
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną	8	8						**16**		2
Psychopatologia	8	8						**16**	E	2
Psychologia rehabilitacji	8	8						**16**	E	2
Wprowadzenie do psychoterapii	8							**8**		1
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	5	10						**15**		1
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	5						**10**		1
	47	**54**						**101**	**3**	**11**

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła	60		3
	60		**3**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy D [4]			30					30	E	4
			30					**30**		**4**

[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem głuchoniewidomym		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z zespołem Aspergera		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z autyzmem		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z chorobami przewlekłymi		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z dysfunkcją narządu ruchu		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		8						8		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		8						8		1
Metodologia badań pedagogicznych A	8	15						23		2
	8	**119**						**127**		**15**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	14
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	14
Wczesne wspomaganie rozwoju	14
Logopedia	14
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	14
Terapia pedagogiczna	14

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15					15	ZO	1
			15					**15**		**1**

[5]język obcy na poziomie B2+

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań pedagogicznych B	8	15						23	E	3
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		8						8		1
Podstawy neuropsychologii	8							8		1
Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	8							10		1
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	5	10						30	E	3
Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej			15					15		3
	29	**33**	**15**					**94**	**2**	**12**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15		3
					15			**15**		**3**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	15
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	15
Wczesne wspomaganie rozwoju	15
Logopedia	15
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	15
Terapia pedagogiczna	15

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	8							**8**		1
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		8						**8**		1
Andragogika specjalna	8	10				3		**21**	E	2
Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych	5	15						20		3
Metody statystyczne w badaniach społecznych	10	5						**15**		2
Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i	8	15						**23**		3
	39	**53**				**3**		**95**	**1**	**12**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15		3
					15			**15**		**3**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - ciągła	40			3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	15						**20**	E	3
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	8	15				8		**31**	E	4
	13	**30**				**8**		**51**	**2**	**7**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15		3
					15			**15**		**3**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	17
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	17
Wczesne wspomaganie rozwoju	17
Logopedia	17
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	17
Terapia pedagogiczna	17

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				3

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
System opieki, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	8							**8**		1
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	5	8						**13**		2
Fizjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	5	10						**15**		2
Wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	8							**8**		1
Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji dzieci/ucznów ze specjalnymi potrzebami	8							**8**		1
Podstawy przedsiebiorczoąci w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	15							**15**		1
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	5	8						**13**	E	3
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	8						**13**		3
Konstruowanie programów wychowawczych	5	10						**15**	E	3
Pedagogika porównawcza	8							**8**		1
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	5	5				3		**13**		2
	77	**49**				**3**		**129**	**2**	**20**

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					15			15		3
					15			**15**		**3**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				3

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:	**4**
a) wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;	
b) wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutyczno oraz dydaktyczno-wychowawczej;	
c) projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice;	
d) kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;	
e) osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	
f) współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.	

Informacje uzupełniające:
1) praktyki zawodowe pedagogiczne
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:
a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	3	
III	Podstawy integracji sensorycznej	3	
III	Podstawy terapii behawioralnej	3	
VIII	Andragogika specjalna	3	
VIII	Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	3	
IX	Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	8	
X	Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	3	
		41	

Praktyki pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła		30		
V	Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła		60		
VIII	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - niciągła		40		
IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających -nieciągła		40		
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła		40		
			210		

32

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia ……..	

Nazwa modułu specjalność	**EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

Liczba punktów ECTS	**82**

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności ***Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)*** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym[1] oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli[2];
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku ***Pedagogika specjalna*** specjalności ***Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)*** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

[1]przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

[2] przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno– wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych poradniach specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy[3]

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i usytuowaniu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród innych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz jej powiązaniu z innymi naukami
W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych trendach i ideach w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną
W04	Ma ugruntowana wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki właściwych dla pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W05	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych aspektów rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W09	Ma ugruntowaną wiedzę na temat specyfiki metod, technik i narzędzi badawczych (diagnostycznych) stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W10	Ma szeroką wiedzę na temat specyfiki środowisk wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz procesach zachodzących w tych środowiskach
W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W12	Ma rzetelną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych

[3] **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 roku.

	zajmujących się pracą z osobami z niepełnoprawnością intelektualną
W13	Ma uporządkowaną wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
U03	Projektuje celowe rozwiązania praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje przebieg i skutki proponowanych działań
U04	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami formalnie i nieformalnie włączonymi w proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
U05	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich trafną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
U06	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem osób z niepełnosprawnością intelektualną w ramach działań edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji
U07	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Docenia znaczenie nauki i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga podejmującego działania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
K02	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich otoczenia, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		
W02									X	X		X	
W03								X			X		
W04			X			X		X			X		
W05									X			X	
W06			X					X			X		
W07			X					X		X	X		
W08			X			X		X			X		
W09		X				X	X	X		X		X	
W10		X						X		X	X	X	
W11								X	X			X	
W12								X		X		X	
W13		X	X			X		X			X	X	
W14			X			X					X	X	
U01			X			X							
U02			X				X	X				X	
U03		X	X			X	X	X					
U04			X			X	X						
U05		X				X		X			X	X	
U06			X			X	X						
U07		X				X	X						
K01						X		X			X	X	
K02			X			X			X	X	X	X	
K03			X			X	X						
K04			X			X	X	X					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2019/2020

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnościa intelektualną	8	16						**24**	E	5
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8						**16**	E	4
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	8	8						**16**		3
	24	**32**						**56**	**2**	**12**

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni.	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	8	8						**16**	E	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	8	8				5		**21**		3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	8	8				8		**24**	E	4
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		16						**16**		2
	24	**40**				**13**		**77**	**2**	**12**

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną		16						**16**		2
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	16	16				16		**48**	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	8	16				8		**32**		4
	24	**48**		**0**		**24**		**96**	**1**	**11**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	3		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni.	razem		
		A	K	L	S	P				
Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	8						**13**		2
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	8	16				8		**32**	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8							16	2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	8	16						**24**	E	3
	29	**48**				**8**		**69**	**2**	**12**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja(B)	3		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni.	razem		
		A	K	L	S	P				
Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5						**10**		2
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	8	16				8		**32**	E	5
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	8						**16**		2
	21	**29**		**0**		**8**		**58**	**1**	**9**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	3		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka nieciągła)	40	2		3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learni.	razem		
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (E)				3				**3**		
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	8							**8**		1
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				**8**		2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				**8**		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				**8**		2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				8				**8**		3
Geragogika specjalna	5	5						**10**		1
Zaburzenia zachowania i emocji osób z niepełnosprawnością intelektualną - strategie pracy	5	8						**13**		3

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		8						**8**		3
	25	**21**		**35**				**81**		**17**

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu lekkim (A)	4	1
V	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębsza niepełnosprawnością intelektualną	7	1
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu lekkim (B)	14	2
VI	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu głębszym (A)	7	1
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu głębszym (B)	7	1
VIII	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu głębokim	7	1
		46	7

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	2	40		
VII	Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	2	40		
VIII	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	2	40		
			120		

praktyka zawodowe (pozapedagogiczne)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki

UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

Kraków, 15.02.2023 r.

IPSKN.0041.09.23

Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli z dnia 15.02.2023 r.

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli w dniu 15.02.23 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała zmiany w planie studiów rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2019/2020.

W głosowaniu uczestniczyło 8 członków Rady (z 15 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli pozytywnie zaopiniowali zmiany w planie studiów rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2019/2020 (*8 głosów - tak*). Zmiana polega na usunięciu 3 godz. zajęć praktycznych kursu "Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi" (VIII semestr). W głosowaniu nikt nie wstrzymał się od głosu *(0 głosów – wstrzymuję się)* oraz nikt nie zagłosował przeciwnie *(0 głosów – nie)*.

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej,
Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
dr hab. Joanna M. Łukasik, prof. UP