

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2019 - 2020**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis Dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Dziedzina/y	Nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika (68%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki o komunikacji społecznej i mediach (13%), psychologia (11%), nauki medyczne (4%), nauki socjologiczne (2%), nauki prawne (1%), filozofia (1%)
Poziom	Jednolite studia magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	1. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) 2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) 3. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu 4. Terapia pedagogiczna 5. Wczesne wspomaganie rozwoju 6. Logopedia
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanych na świadectwie dojrzałości

Efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA Poziom studiów: STUDIA JEDNOLITE 5-LETNIE MGR Profil kształcenia : OGÓLNOAKADEMICKI			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
K_W...	WIEDZA		
K_W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma szeroką wiedzę na temat prawidłowego, jak i zaburzonego rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Ma ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz.2153)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018., poz. 2218)

	różnych instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych		
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma uporządkowaną i pogłębioną, w wybranych zakresach, wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W15	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U06	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK

K_U07	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów	P7U_K	P7S_KK
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, angażuje się we współpracę na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
K_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO
K_K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA (studia jednolite magisterskie) dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA specjalności: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka • Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu • Logopedia otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego³ oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć⁴, zgodnie z ukończoną specjalnością. Jest przygotowany do: • udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej; • prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego; • określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji; • dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym⁵ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; • kierowania osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania

³ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku i zakresu jej stosowania z dnia 7 sierpnia 2014 r.). **Zawód pedagog specjalny w klasyfikacji** pod numerem 235919 w kategorii 2359 Specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani (Załącznik do rozporządzenia MNiPS z dnia 22.05.2013).

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, Dz.U. 2019 poz. 1450, Załącznik nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

⁵ przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych; • prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; • świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli⁶; • współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania; • udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; • współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością. Absolwent kierunku Pedagogika specjalna uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w: - przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; - internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; - innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno- terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się na studia III stopnia (doktoranckie) oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych
Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej

⁶ przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia stacjonarne jednolite 5-letnie

Rok akademicki 2019-2020

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)

Terapia pedagogiczna

Wczesne wspomaganie rozwoju

Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

Logopedia

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	30							30	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15							15		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	15							15		1
Psychologia ogólna	15	15						30	E	3
Historia myśli pedagogicznej	15	15						30	E	3
Pedagogika ogólna	15	15						30	E	3
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30		2
Wprowadzenie do socjologii	30							30	E	3
Emisja głosu			15					15		1
Kultura języka	15	15						30		2
Technologie informacyjne				15				15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15		1
Trening interpersonalny				30				30		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Edukacja zdrowotna i seksualna	15	15						30		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1
	180	105	30	45				375	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2		0
Szkolenie z zakresu BHP [1]	4		0
			0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczno-wychowawcza	15							15		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	15							15		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	30	30						60	E	4
Pedeutologia	15							15		1
Technologie informacyjne w pedagogice specjalnej				15				15		1
Dydaktyka ogólna	15	15						30	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15							15	E	2
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6				4		10		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6				4		10		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6				4		10		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6				4		10		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6				4		10		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju		6				4		10		1
Patologie społeczne	15	15						30		2
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
	135	108				24		282	3	24

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			40					40		3
			40					40		3

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła	30		3
	30		3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia społeczna i wychowania	15	15						30	E	3
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju	5	10						15		2
Podstawy języka migowego A			20					20		2
Wprowadzenie do logopedii	15	15						30	E	3
Podstawy integracji sensorycznej	15	15				5		35		2
Podstawy terapii behawioralnej	15	15				5		35		2
Dydaktyka specjalna	30	30						60	E	3
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	15	15						30	E	3
Kompetencje komunikacyjne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30		2
Trening twórczości				30				30		2
Diagnoza w pedagogice specjalnej	30	30						60	E	3
	155	160	20	30		10		375	5	27

Kursy do wyboru

Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30		
Język obcy B			40					40		3
		30	40					70		3

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4		0
			0

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	15	15						30	E	2
Podstawy języka migowego B			20					20		2
Pedagogika zabawy		15						15		1
Terapia zajęciowa w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
Techniki pracy socjoterapeutycznej		10		15				25		2
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym	15	15						30	E	2
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością	15							15		2
	60	55	20	15				150	2	12

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30		
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim [3]							15	15		2
Wykład ogólnoinstitutowy w języku polskim [3]							15	15		
Wykład ogólnoinstitutowy w języku obcym [3]							15	15		
Język obcy C			30					30	E	4
		30	30					105	1	6

[3] Student obowiązkowo wybiera dwa wykłady w języku polskim (po 1 ECTS) lub jeden wykład w języku obcym (2 ECTS)

[4] egzamin z języka obcego na poziomie B2

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn E-m	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem	15	30						45	E	3
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną	15	15						30		2
Psychopatologia	15	15						30	E	2
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	2
Wprowadzenie do psychoterapii	10							10		1
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	10	30						40		2
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	10						15		1
	85	115						200	3	13

Pozostałe zajęcia

Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) - nieciągła	60		4
	60		4

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E- Razem			
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15					15	ZO	1
			15					15		1

[5]język obcy na poziomie B2+

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem głuchoniewidomym		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zespołem Aspergera		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z autyzmem		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z chorobami przewlekłymi		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z dysfunkcją narządu ruchu		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		10						10		1
Metodologia badań pedagogicznych A	15	30						45		2
	15	170						185		16

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	14
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	14
Wczesne wspomaganie rozwoju	14
Logopedia	14
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	14
Terapia pedagogiczna	14

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań pedagogicznych B	15	30						45	E	4
Podstawy neuropsychologii	10							10		1
Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	10							10		1
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	20						30	E	3
Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej			25					25		3
	45	50	25					120	2	12

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15		3
					15			15		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	15
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	15
Wczesne wspomaganie rozwoju	15
Logopedia	15
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	15
Terapia pedagogiczna	15

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E- razem		
		A	K	L	S	P			
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	10						10		1
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15					15		1
Andragogika specjalna	15	15				4	34	E	2
Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych	5	30					35		3
Metody statystyczne w badaniach społecznych	20	10					30		2
Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	15	30				4	49		3
	65	100				8	173	1	12

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B				15				15		3
				15				15		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	12
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	12
Wczesne wspomaganie rozwoju	12
Logopedia	12
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	12
Terapia pedagogiczna	12

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - ciągła	40			3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	25						30	E	3
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	30				10		55	E	4
	20	55				10		85	2	7

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					30			30		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	17
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	17
Wczesne wspomaganie rozwoju	17
Logopedia	17
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	17
Terapia pedagogiczna	17

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3
				3

Semestr X
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
System opieki, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	15							15		1
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	10	10						20		2
Fizjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	10	15						25		2
Wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	10							10		1
Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10							10		1
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	15							15		1
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	5	15						20	E	3
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	15						25		3
Konstruowanie programów wychowawczych	5	25						30	E	3
Pedagogika porównawcza	15							15		1
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	10	10				4		24		2
	115	90				4		209	2	20

Kursy do wyboru

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E-razem			
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30			30		3
					30			30		3

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nieciągła	40	2		3

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:	4
a) wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;	
b) wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej;	
c) projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice;	
d) kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;	
e) osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi	
f) współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.	

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową	4	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową	4	
II	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	4	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	4	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	4	
III	Podstawy integracji sensorycznej	5	
III	Podstawy terapii behawioralnej	5	
VIII	Andragogika specjalna	4	
VIII	Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	4	
IX	Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	10	
X	Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	4	
		56	

Praktyki pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych nieciągła		30		
V	Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (ogólnodostępna,		60		
VIII	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - nciągła		40		

IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających -nieciągła		40		
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach		40		
			210		

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
.....	

Nazwa modułu specjalność	EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)
--------------------------	--

Liczba punktów ECTS	82
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym¹ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli²;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna** specjalności **Edukacja i rehabilitacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

¹przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

² przepisy w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno– wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych poradniach specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy³

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Posiada szeroką wiedzę o źródłach i usytuowaniu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród innych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz jej powiązaniu z innymi naukami
W02	Ma rzetelną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych trendach i ideach w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną
W04	Ma ugruntowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki właściwych dla pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną
W05	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, jak i społecznych aspektów rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną
W09	Ma ugruntowaną wiedzę na temat specyfiki metod, technik i narzędzi badawczych (diagnostycznych) stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W10	Ma szeroką wiedzę na temat specyfiki środowisk wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz procesach zachodzących w tych środowiskach
W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
W12	Ma rzetelną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych

³ **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 roku.

	zajmujących się pracą z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
W13	Ma uporządkowaną wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
U03	Projektuje celowe rozwiązania praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje przebieg i skutki proponowanych działań
U04	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami formalnie i nieformalnie włączonymi w proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
U05	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich trafną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
U06	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem osób z niepełnosprawnością intelektualną w ramach działań edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji
U07	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Docenia znaczenie nauki i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga podejmującego działania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
K02	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich otoczenia, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		
W02									X	X		X	
W03								X			X		
W04			X			X		X			X		
W05									X			X	
W06			X					X			X		
W07			X					X		X	X		
W08			X			X		X			X		
W09		X				X	X	X		X		X	
W10		X						X		X	X	X	
W11								X	X			X	
W12								X		X		X	
W13		X	X			X		X			X	X	
W14			X			X					X	X	
U01			X			X							
U02			X				X	X				X	
U03		X	X			X	X	X					
U04			X			X	X						
U05		X				X		X			X	X	
U06			X			X	X						
U07		X				X	X						
K01						X		X			X	X	
K02			X			X			X	X	X	X	
K03			X			X	X						
K04			X			X	X	X					

.....pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2019/2020

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	5
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	4
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3
	45	60						105	2	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learningi	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	15	15				5		35		3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	15	15				15		45	E	4
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2
	45	75				20		140	2	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	30	30				30		90	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	15	30				15		60		4
	45	90		0		45		180	1	11

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (nieciągła)	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	15						20		2
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	15	30				15		60	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	3
	50	90		0		15		155	2	12

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja(B)	5		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	10		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20		2
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	15	30					15	60	E	5
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		2
	40	55		0			15	110	1	9

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	5		

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	40	2		3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (E)				5				5		
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	15							15		1
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		3
Geragogika specjalna	10	10						20		1
Zaburzenia zachowania i emocji osób z niepełnosprawnością intelektualną - strategie pracy	10	20						30		3

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		15						15	3
	25	45		85				165	17

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	4	1
V	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	12	3
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	24	6
VI	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	12	3
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	12	3
VIII	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	12	3

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	2	40		do września
VII	Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	2	40		
VIII	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	2	40		do września
			120		

praktyka zawodowe (pozapedagogiczne)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa modułu specjalność

Wczesne wspomaganie rozwoju

Liczba punktów ECTS

82

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju** jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Wczesne wspomaganie rozwoju** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego - specjalisty w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,;
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze;
- w klubach malucha, żłobkach i innych ośrodkach opieki małego dziecka.

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju małego dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem kamieni milowych w rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i zaburzeń oraz zróżnicowania indywidulanego w przebiegu rozwoju dziecka
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomagania rozwoju

	dziecka,
W03	Ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury i zasad postępowania diagnostycznego, w tym wykorzystywanych narzędzi diagnostycznych
W04	Dysponuje ugruntowaną wiedzą na temat postępowania terapeutycznego, w tym zasad, metod, form pracy i strategii terapeutycznych stosowanych w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
W05	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich znaczeniu dla przebiegu rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny jako prymarnego kontekstu rozwoju dziecka
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością
U02	Posiada umiejętność diagnozowania, analizowania i oceniania sytuacji dziecka i jego środowiska rodzinnego, interpretuje uzyskane wyniki i projektuje w oparciu o sformułowane wnioski działania terapeutyczne
U03	Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka korzystając z różnych źródeł informacji. Prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
U04	Potrafi pracować w zespole, współpracować z rodzicami dziecka i korzystać z wiedzy i umiejętności specjalistów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka podczas projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Podejmując decyzje i działania skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka kieruje się odpowiedzialnością za rozwój dziecka, przewiduje ich skutki także w odniesieniu do środowiska rodzinnego i poszukuje optymalnych możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K02	Jest świadomy posiadanej wiedzy i umiejętności, dostrzega konieczność ciągłego ich rozwoju, starając się, aby wykraczały one poza własną dyscyplinę, obejmując dziedziny istotne z punktu widzenia udziału w interdyscyplinarnych zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
K03	Jest przekonany o konieczności i wartości profesjonalnego i etycznego zachowania się w pracy zawodowej pedagoga specjalnego - terapeuty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	praktyki
W01			X					X			X		X
W02			X						X			X	X
W03			X				X	X	X			X	X
W04			X				X	X	X			X	
W05							X	X	X		X		
W06								X	X			X	
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
U03			X			X		X					X
U04			X										X
K01			X			X		X					X
K02			X					X					X
K03								X	X				

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2019/2020

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	20							20	E	2
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	10	10						20		2
System wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w Polsce	10	20						30		2
Podstawy neurologii dziecięcej	20							20		2
Wybrane zagadnienia z audiologii	10							10		1
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	20						30	E	3
	80	50						130	2	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	10	20						30	E	3
Wybrane zagadnienia z okulistyki	10							10		1
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	10	15						25	E	3
Organizowanie środowiska terapeutycznego	10	20						30		2
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	15	30						45	E	3
	55	85						140	3	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie i metodyka terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	15						20	E	3
Gotowość szkolna	10	20						30	E	3
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				10		1
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				10		1
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka	15	15				10		40	E	3
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)				5						
	30	50		25		10		115	3	11

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	5		

Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	15	15				10		40	E	3
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomagania rozwoju	10	10						20		2
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				10		1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	15	30						45	E	3
	55	70		10		20		155	3	12

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (B)	5		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	10		

Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka, nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	40	2		3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	15	15				10		40	E	3
	45	45		0		30		120	2	9

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	5		

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, specjalnych lub integracyjnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	40	2		3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem			
		A	K	L	S	P					
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	15	15					10		40	E	3
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka					20				20		2
Muzyka w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka					20				20		2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka					20				20		2
Projektowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		20							20	E	4
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka z zagrożonym rozwojem	5	15							20		2
Wspieranie rozwoju psychoseksualnego dziecka	10	10							20		2
	30	60					10		160	3	17

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	8	2
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	8	2
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	8	2
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	8	2
		56	14

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z	2	40	20	ciągła
VII	Praktyka asystencka, nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2	40	20	nieciągła
VIII	Praktyka asystencka ciągła w placówkach ogólnodostępnych, specjalnych lub integracyjnych prowadzących zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2	40	20	ciągła
		6	120	80	

praktyka zawodowe (pozapedagogiczne)

[illegible]

Kraków, 12.05.2021 r.

UCHWAŁA RADY INSTYTUTU PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

z dnia 12 maja 2021 roku

w sprawie wprowadzenia korekt w planach studiów jednolitych magisterskich

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej podjęła jednomyślnie Uchwałę w sprawie wprowadzenia zmian w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych magisterskich rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021.

Korekty w programach studiów w trakcie cyklu kształcenia 2019/2020 (załącznik 1) i 2020/2021 (załącznik 2) związane są z:

- koniecznością usunięcia nieprawidłowości (w tym w szczególności: omyłek pisarskich, błędów w podliczeniach liczby godzin i punktów ECTS);
- dostosowaniem programów studiów do wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3)
- zmniejszenia liczby godzin zajęć – wdrożenie planu oszczędnościowego

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Ewa Dyduch
Dr Ewa Dyduch

Zmiany w planie 2019/2020

Studia niestacjonarne jednolite 5 – letnie magisterskie

Semestr V

1. Przeniesienie kursu *Psychologia rehabilitacji* (8W + 8, egzamin, 2 ECTS) z semestru VI
2. *Psychopatologia* – wprowadzenie egzaminu
3. Korekta liczby punktów ECTS z kursu: *Praktyka asystencka nieciągła w placówkach wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami (ogólnodostępna, integracyjna, specjalna)* – nieciągła, było 4ECTS, jest 3ECTS
4. Redukcja godzin i punktów ECTS z kursu *Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej* – było: 5W + 16A, 2ECTS, jest: 5W + 10A, 1ECTS

Semestr VI

1. Przeniesienie z semestru VII kursów
 - *Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych*
 - *Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej*

Semestr VII

1. Redukcja liczby godzin i punktów ECTS:
 - *Podstawy neuropsychologii*: było 8W + 8A, 3 ECTS, jest 8 W, 1 ECTS
 - *Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej*: było 5A + 8LL, 2 ECTS – jest 15 K, 3 ECTS
2. Przeniesienie z semestru X kursu: *Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami*, było 5W, jest: 8W,
3. Wprowadzenie kursu: *Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej* – 5W + 10A, egzamin 3 ECTS

Semestr VIII

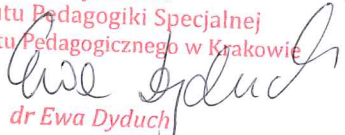
1. Redukcja godzin i punktów ECTS: *Andragogika specjalna* – było: 8W + 16A + 3P, 4 ECTS, jest: 8W + 10A + 3P, 2 ECTS
2. Przeniesienie z semestru IX kursu *Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* 8A, 1 ECTS
3. Przeniesienie kursu *Geragogika specjalna* do specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, semestr IX, było: 8W + 3P, 1ECTS, jest: 15W + 5A, 1 ECTS
4. Przeniesienie na semestr X kursu *Fizjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnościami*, było: 8W + 8A, jest: 5W + 10A, 2 ECTS
5. Przeniesienie z semestru IX kursu *Metody statystyczne w badaniach społecznych*, było: 8W + 8A, jest: 10W + 5A
6. Przeniesienie z semestru X kursu *Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych*, było: 5W + 16L, 4ECTS, jest: 5W + 15A, 3 ECTS
7. *Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej*, było 5W, jest: 8W
8. *Wsparcie osób z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi*: było 8W + 18A + 5P, 4ECTS, jest: 8W + 15A + 3P, 3ECTS

Semestr IX

1. Dodanie kursu *Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych* – 5W +15A, egzamin, 3 ECTS

Semestr X

1. Zmiana nazwy kursu *Podstawy prawne edukacji integracyjnej i włączającej* (5W) na *Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* – 5W, 1ECTS
2. Wprowadzenie kursu *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* 5W + 8A, 3 ECTS
3. Wprowadzenie kursu *Podstawy przedsiębiorczości w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością* 15W, 1 ECTS
4. Redukcja godzin i punktów ECTS: *Pedagogika porównawcza*: było 8W + 8A, 3 ECTS, jest: 8W, 1 ECTS
5. *Konstruowanie programów wychowawczych*, było: 8A, jest: 5W + 10A
6. *Dorośla osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej*: było 5P jest: 3P

Z-ca Dyrektora
Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

dr Ewa Dyduch

Zmiany w planie 2019/2020

Studia niestacjonarne jednolite 5 – letnie magisterskie

Semestr V

1. Za przedmiot *Diagnoza funkcjonalna* (15A, 1ECTS) wprowadzono kurs: *Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem* – 5W + 15A, 2ECTS
2. Redukcja liczby godzin i punktów ECTS z kursu:
 - *Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną* – było 32A, 3ECTS, jest: 8W + 8A, 2ECTS
 - *Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej* – było: 5W + 16A, 2ECTS, jest: 5W + 10A, 1ECTS

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej

Dr Ewa Dyduch