

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia 19 03 2019

Nazwa studiów

ZABURZENIA ZE SPECTRUM AUTYZMU (ASD)– DIAGNOZA,
TERAPIA, EDUKACJA I WSPARCIE

Liczba semestrów

3

Liczba punktów ECTS

65

Dziedzina/dziedziny w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny w których prowadzone jest kształcenie
Nauki społeczne	Pedagogika

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Wymagane wykształcenie:

absolwenci studiów I i II stopnia posiadających kwalifikacje pedagogiczne

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów Podyplomowych ZABURZENIA ZE SPECTRUM AUTYZMU (ASD)– DIAGNOZA, TERAPIA, EDUKACJA I WSPARCIE otrzymuje kwalifikacje dające przygotowanie do pracy z osobami posiadających orzeczenie wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera. Ponadto absolwent nabywa kompetencje w zakresie udzielania wsparcia środowisku rodzinnemu osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Absolwenci, w zależności od posiadanych kwalifikacji podstawowych, nabywają uprawnienia do prowadzenia przedmiotu lub zajęć z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach i placówkach specjalnych oraz inkluzyjnych.

Efekty uczenia dla studiów podyplomowych

WIEDZA

W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki procesu wychowania, nauczania i uczenia się osób z niepełnosprawnością
W03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, zasadach i przebiegu procesu interdyscyplinarnej diagnozy osób z ASD
W04	Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą metod i form terapii osób z ASD
W05	Posiada szczegółową wiedzę na temat procesu edukacji i rehabilitacji osób z ASD
W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat organizowania procesu wsparcia osoby z ASD i jej rodziny

UMIEJĘTNOŚCI

U01	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat problematyki zaburzeń ze spektrum autyzmu, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów rozwojowych dotyczących dzieci z ASD
U02	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pomocy osobie z ASD i jej rodzinie
U03	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i formułowania wniosków w odniesieniu do przebiegu rozwoju osoby z ASD z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych metod
U04	Sprawnie posługują się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie pracy z osobami z ASD
U05	Uczestniczy w procesie planowania działań edukacyjno-terapeutycznych ukierunkowanych na wspieranie osoby z ASD i jej rodziny
U06	Posiada umiejętność wykorzystywania w praktyce metod terapeutycznych opartych o podejście dyrektywne i niedyrektywne

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pracy z osobami z ASD
K02	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K03	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania na rzecz osób z ASD i ich rodziny oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K04	Pracuje w zespole pełniąc różne role, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania
K05	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób z ASD

FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA (matryca efektów kształcenia)

	E - learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	Analiza zapisu Video
W01								X	X					
W02								X				X		
W03			X					X			X			
W04			X					X	X			X		

W05			X					X					
W06			X					X					
U01			X	X				X					X
U02			X	X			X	X					
U03			X		X			X					X
U04								X			X		
U05							X	X					
K01			X	X	X		X	X					
K02			X	X	X		X	X					
K03			X	X	X		X	X					
K04			X	X	X		X	X					
K05			X	X	X		X	X					

DZIEKAN
WYDZIAŁ PEDAGOGICZNEGO
Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

dr hab. Ireneusz M. Świątala, prof. UP

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

ZABURZENIA ZE SPECTRUM AUTYZMU (ASD)– DIAGNOZA, TERAPIA, EDUKACJA I WSPARCIE

Rok akademicki 2019/2020

semestr 1

zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne trendy w pedagogice specjalnej	10	10						20	E	3
Dydaktyka specjalna	15	15						30	E	3
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	10							10	Z	1
Podstawy neuropsychologii	10							10	Z	1
Wybrane zagadnienia z psychopatologii dzieci i młodzieży	5	10						15	Z	1
Diagnoza funkcjonalna	5	5						10	Z	1
Diagnoza środowiska rodzinnego	5	5						10	Z	1
Diagnoza edukacyjna	5	5						10	Z	1
Autystyczne spectrum zaburzeń – etiologia, epidemiologia i symptomatologia	10	10						20	E	3
ASD a inne zaburzenia i niepełnosprawności	10							10	Z	1
Teoria umysłu – aspekty naukowe i praktyczne	5	5						10	Z/0	2
	90	65						155		18

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS	kod grupy zajęć
Praktyka nieciągła asystencka w placówkach kształcenia uczniów z niepełnosprawnością	60	3	3	

semestr 2

zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia języka i mowy u osób z ASD	10							10	Z	2
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji w pracy z osobami z ASD		20						20	E	3
Diagnoza psychopedagogiczna osób z ASD	10	15						25	E	3
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u osób z ASD	10	10						20	E	3
Podejście rozwojowej w terapii osób z ASD	5	10		5				20	Z	2
Stosowana analiza zachowania w pracy z osobami z ASD	5	10		5				20	Z	2
Trening umiejętności społecznych osób z ASD	5	10						15	Z	2
Zachowania trudne u osób z ASD – diagnoza i strategie postępowania	5	10						15	Z	2
Seksualność osób z ASD	5	10						15	Z	2
	55	95		10				160		23

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS	kod grupy zajęć
Praktyka nieciągła obejmująca obserwację, asystenturę i prowadzenie zajęć, realizowana przez studenta w placówkach prowadzących zajęcia edukacyjne, rehabilitacyjne i opiekuńcze dla osób z ASD	60	3	3	
			3	

semestr 3

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD	10	10				5		25	E	3
Praca z dzieckiem z ASD w przedszkolu	10	10				5		25	E	3
Zabawa w terapii dziecka z ASD	5	10						15	Z/O	2
Metodyka pracy z uczniem z ASD w szkole	10	10				5		25	E	3
Projektowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		10						10	Z	1
Wsparcie rodziny dziecka z ASD	10	10						20	Z	2
Dorosłość osób z ASD	10					10		20	Z	1
	55	60				25		140		13

Praktyki pedagogiczne

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS	kod grupy zajęć
Praktyka nieciągła obejmująca obserwację, asystenturę i prowadzenie zajęć oraz zapoznanie z ofertą zajęć dodatkowych w placówkach kształcenia i wychowania uczniów z ASD	60	3	3	
			3	

pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS	kod grupy zajęć
Egzamin końcowy			3	
			3	

Informacje uzupełniające

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
III	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD	4	1
II	Metodyka pracy z uczniem z ASD w przedszkolu	4	1
II	Metodyka pracy z uczniem z ASD w szkole	4	1
II	Dorosłość osób z ASD	8	2
		20	5

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
I	Praktyka nieciągła asystencka w placówkach kształcenia uczniów z niepełnosprawnością	3	60	-	Praktyki nieciągłe realizowane samodzielnie przez studenta
II	Praktyka nieciągłą obejmująca obserwację, asystenturę i prowadzenie zajęć, realizowana przez studenta w placówkach prowadzących zajęcia edukacyjne, rehabilitacyjne i opiekuńcze dla osób z ASD	3	60	40	Praktyki nieciągłe realizowane samodzielnie przez studenta
III	Praktyka nieciągłą obejmująca obserwację, asystenturę i prowadzenie zajęć, realizowana przez studenta w placówkach prowadzących zajęcia edukacyjne, rehabilitacyjne i opiekuńcze dla osób z ASD	3	60	45	Praktyki nieciągłe realizowane samodzielnie przez studenta
			180	90	