

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2019/2020**

data zatwierdzenia przez Radę Wydziału

DZIEKAN
WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO
Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie
pieczęć i podpis dziekana
P.03. 2019.
dr hab. Ireneusz M. Świtała, prof. UP

Wydział Pedagogiczny	
Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Forma prowadzenia	niestacjonarne
Profil	ogólnoakademicki
Stopień	drugiego stopnia
Specjalność/Specjalizacja	nauczycielska
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magistra
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs dyplomów: przy jednakowych ocenach o przyjęciu decyduje średnia ocen ze studiów I stopnia (licencjackich). Studia przewidziane dla absolwentów studiów zawodowych z dyplomem licencjata kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; kierunku pedagogika, specjalność przedszkolna i wczesnoszkolna lub absolwentów studiów zawodowych z dyplomem licencjata mających kwalifikacje do pracy w przedszkolu i/lub w klasach I-III

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę;	P7U_W	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych;	P7U_W	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;	P7U_W	P7S_WG
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WK
K_W07	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania przedszkolnego i wczesno-szkolnego; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii;	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych,	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W09	wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów;	P7U_W	P7S_WG
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W12	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej oraz muzycznej.	P7U_W	P7S_WG Z dziedziny sztuki
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacji przed-szkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U02	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przed-szkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U03	wypowiada się w mowie i piśmie w sposób spójny i precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin;	P7U_U	P7S_UK
K_U04	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U05	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki	P7U_U	P7S_UK

K_U06	przedszkolnej i wczesnoszkolnej; sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej; obserwuje, diagnozuje, racjonalnie ocenia złożone sytuacje edukacyjne oraz analizuje motyw i wzory zachowania dziecka;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U07	generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U08	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+;	P7U_U	P7S_UK
K_U09	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych;	P7U_K	P7S_KR
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje działania, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K03	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego;	P7U_K	P7S_KK
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się rozważą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi;	P7U_K	P7S_KR
K_K06	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki, poszukuje optymalnych rozwiązań i	P7U_K	P7S_KK

K_K07	możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego.	P7U_K	P7S_KO
-------	--	-------	--------

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów II stopnia kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, będzie: - dysponował pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; - dysponował UMIEJĘTNOŚCIAMI: profesjonalnego posługiwania się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także terapii z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym, negocjacyjne rozwiązywanie problemów wychowawczych, wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI: wrażliwości na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej, gotowości podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego. Absolwenta studiów II stopnia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechować będzie rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykaże się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Będzie miał uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiadać będzie poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej. Absolwent posiadać będzie umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich
---------------------	---

	oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Rozstrzygać będzie dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego. Potrafił będzie integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Będzie konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy planuje własny rozwój osobowy. Absolwent będzie wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Będzie przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Będzie obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Ponadto Absolwent studiów II stopnia będzie dysponował znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela nauczania początkowego (nauczania zintegrowanego) w szkole podstawowej.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i/lub studiów podyplomowych.

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	10							10	E	2
Logika	15							15		2
Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji	10							10	E	3
Antropologia kulturowa	10							10	E	2
Nowe orientacje w edukacji	10	10						20		3
Psychopedagogika emancypacyjna	10							10		2
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	10	10						20		2
Drama w edukacji dziecka		18						18		3
Trening twórczości				18				18		2
Metodologia badań społecznych	10	15						25	E	3
Wybrane zagadnienia konektywizmu		10						10		2
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się	10							10		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	95	63		18			15	191	4	29

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich			15					15	Zal z oc.	1
			15					15		1

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Prawa dziecka	10							10		1
Koncepcje poznawania dziecka		18						18		3
Ekspresja ruchowa				10				10		1
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	12	12						24	E	4
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	12	12						24	E	4
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		18						18		2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		18						18	E	3
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		18						18	E	3
Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III		12						12	E	3
	34	108		10				152	5	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela (A)		30						30		2
Seminarium magisterskie (A)					10			10		4
		30			10			40		6

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHP	4	

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy wiedzy o sztuce	12							12	E	2
Konstrukttywizm w edukacji dziecka	10							10		2
Konwersatorium pedagogiczne		18						18		3
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		18						18	E	3
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		18						18		3
Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III (B)				16				16	E	2
Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III (B)		16						16	E	2
Strategie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III		15						15	E	3
Strategie wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III		10						10		1
	22	113		16				151	5	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela (B)		15						15		2
Seminarium magisterskie (B)					10			10		7
		15			10			25		9

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Prezentacja modułów poszerzających do wyboru	1	

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning		
		A	K	L	S	P			
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	10							10	2
Koncepcja partnerstwa edukacyjnego	10							10	2
Wykład monograficzny	18							18	2
Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych		18						18	3
	38	18						48	9

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III						15		15		2
Seminarium magisterskie (C)					10			10		4
					10	15		25		6

Moduły poszerzające do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji edukacyjnych nauczyciela	12
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej (profil edukacji plastycznej i muzycznej)	12
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej (profil terapeutyczny)	12

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji edukacyjnych nauczyciela

moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji edukacyjnych nauczyciela											
kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji	5	10						15	E	4
	Zarządzanie chaosem w klasie		12						12	E	3
	Pedagogika alternatywna	5	10						15		3
	Wystąpienia publiczne				15				15		2
		10	32		15				57	2	12

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

moduł porządkujący przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej											
kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Dziecięcy repertuar muzyczny	15							15		2
	Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		15						15	E	4
	Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych				12				12		2
	Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		15						15	E	4
		15	30		12				57	2	12

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	15							15	E	4
	Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym		15						15	E	4
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych				12				12		2
	Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		15						15		2
		15	30		12				57	2	12

Egzamin dyplomowy

Tematyka	punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki. Obszary dociekań naukowych obejmują: • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej.	3