

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2019/2020**

data zatwierdzenia przez Radę Wydziału

DZIEKAN
WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO
Univ. *pieczęć i podpis dziekana*
24.05.2019
dr hab. Ireneusz M. Świątała, prof. UP

Wydział Pedagogiczny

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	nauczycielska
Punkty ECTS	300 + 53 (punkty ECTS projektowe)
Czas realizacji (liczba semestrów)	9 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magistra
Warunki przyjęcia na studia	„Nowa matura” - wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego – poziom podstawowy lub rozszerzony oraz języka obcego nowożytnego - poziom podstawowy lub rozszerzony. „Stara Matura” - konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego zapisanych na świadectwie dojrzałości. Dodatkowy egzamin wstępny (uzdolnień) - sprawdzian predyspozycji muzycznych oraz ocena prawidłowości funkcji głosowych, słuchowych i artykulacyjnych.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa)	P7U_W	P7S_WG
K_W02	rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	P7U_W	P7S_WK
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	P7U_W	P7S_WG
K_W07	ma szeroką wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych)	P7U_W	P7S_WG
K_W09	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W10	zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
K_W11	ma szeroką wiedzę o rodzajach więzi, rodzajach	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w tym edukacji włączającej oraz edukacji międzykulturowej		
K_W12	ma wiedzę o podstawach prawnych, celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	P7U_W	P7S_WG
K_W14	ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
K_W15	zna znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych, w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu i kl. I-III	P7U_W	P7S_WK
K_W16	zna wybrane metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W18	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WK
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej i muzycznej oraz wiedzę na temat realizacji zadań z obszaru sztuki (plastyki, muzyki) podejmowanych w edukacji elementarnej	P7U_W	Dla dziedziny sztuki P7S_WG
K_W21	zna i rozumie pojęcia i regulacje dotyczące ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W22	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WK
K_W23	rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U02	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki		P7S_UO
K_U03	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy motywów i wzorów ludzkiego zachowania, złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U04	wypowiada się w mowie, zgodnie z zasadami emisji głosu, i piśmie w sposób spójny, precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin	P7U_U	P7S_UK
K_U05	używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U06	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UK
K_U07	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U08	ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U09	posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U10	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wykorzystuje wiedzę z zakresu sztuki w celu	P7U_U	Dla dziedziny

	organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III		sztuki P7S_UW
K_U12	diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań pedagogicznych z nimi związanych oraz przewiduje skutki planowanych działań	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U13	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych działań pedagogicznych oraz dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U14	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+	P7U_U	P7S_UK
K_U15	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U16	posiada umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
K_K03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K05	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_K	P7S_KR
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi	P7U_K	P7S_KR
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w	P7U_K	P7S_KK

	badaniach naukowych		
K_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K09	jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, będzie dysponował pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, która umożliwi zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego. W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykaże się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Będzie znał istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiadzie wiedzę o metodach i formach profesjonalnego, jak również osobistego doskonalenia się oraz autoewaluacji. Będzie dysponował UMIEJĘTNOŚCIAMI: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; będzie potrafił personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego; negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole. Będzie posiadał UMIEJĘTNOŚCI wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research); komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Będzie cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji
---------------------	--

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego. Będzie posiadał świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Będzie świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz będzie rozumiał potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy. Absolwenta studiów jednolitych magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechować będzie rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykaże się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Będzie miał uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiadać będzie poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Absolwent posiadać będzie umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Będzie potrafił rozstrzygać będzie dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego. Będzie umiał integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Będzie konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy będzie planować własny rozwój osobowy. Absolwent będzie wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Będzie przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Będzie obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Ponadto Absolwent będzie: dysponował znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; opanuje umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela nauczania początkowego (nauczania zintegrowanego) w szkole podstawowej.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i/lub studiów podyplomowych.

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30							30	E	3
Filozofia wychowania	15							15		1
Wprowadzenie do pedagogiki	5	15						20	E	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej		15						15		1
Psychologia ogólna							15	15		1
Biomedyczne podstawy rozwoju	30							30		2
Historia myśli pedagogicznej	15	30						45	E	3
Wybrane zagadnienia socjologii edukacji		10					5	15		2
Antropologia kulturowa		15					10	25	E	3
Wiedza o języku	15	15						30	E	3
Logika	10	10						20		2
Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela							15	15		2
Animacja zabawy				20				20		2
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	5	15						20		2
Pierwsza pomoc przedmedyczna				16				16		2
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30		2
	125	125	-	36	-	30	45	361	5	33

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji				20				20		2
Emisja i higiena głosu				15				15		1
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej				15				15		1
Informatyczne wsparcie studenta				10				10		1
	-	-	-	60	-	-	-	60	-	5

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta	1	
Szkolenie BHP	4	
Szkolenie biblioteczne	2	-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	15	20						35	E	3
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30	E	3
Podstawy wiedzy o sztuce		15					15	30	E	3
Podstawy edukacji matematycznej	15	20						35	E	3
Literatura i media dla dzieci		20					10	30		2
Pedagogika porównawcza	15	15						30		2
Pedagogika przedszkolna	15	30						45	E	3
Pedagogika wczesnoszkolna	15	30						45	E	3
Psychodydaktyka kreatywności							15	15		2
Ekspresja ruchowa				15				15		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		2
Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracji							30	30		2
	90	165	-	15	-	-	85	355	6	30

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (A)			40					40		3
	-	-	40	-	-	-		40	-	3

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura języka				30				30		3
Gra na instrumentach muzycznych				30				30		2
Informatyczne wsparcie studenta				10				10		1
Tutoring wstępny				5				5		1
	-	-	-	75	-	-	-	75	-	7

Semestr III
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kulturowe konteksty edukacji							15	15	E	3
Psychologia kliniczna i społeczna	20	15						35	E	4
Podstawy dydaktyki	15	15						30	E	3
Koncepcje poznawania dziecka		30						30		2
Konstruktywizm w edukacji dziecka							15	15		2
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu							15	15		2
Plastyka w edukacji dziecka	15			30				45		3
Muzyka w edukacji dziecka	15			30				45		3
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	20	20						40		3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	20	20						40		3
	105	100	-	60	-	-	45	310	3	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (B)			40					40		3
Kultura fizyczna		30						30		-
Wybrane aspekty edukacji lingwistycznej dzieci							30	30		5
	-	30	40	-	-	-	30	100	-	8

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu				45				45		3
Podstawy technologii informacyjnej							15	15		1
Tutoring wstępny				5				5		1
	-	-	-	50	-	-	15	65	-	5

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji							15	15		2
Wybrane zagadnienia konektywizmu		15						15		2
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		40					20	60		3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej		30					30	60	E	4
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)				20		10		30	E	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)				20		10		30	E	3
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III		40				5		45	E	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III		40				5		45	E	3
Drama w edukacji dziecka		30						30		2
	-	195	-	40	-	30	65	330	5	25

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (C)			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30		-
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych				20				20		4
	-	30	30	20	-	-	-	80	1	8

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci				20				20		1
Podstawy technologii informacyjnej				15			15	30		2
Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka				30				30		2
	-	-	-	65	-	-	15	80	-	5

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy edukacji środowiskowej	30							30	E	2
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		20						20	E	3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)		30						30	E	3
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką A	10	15						25		3
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci							30	30		3
	40	65	-	-	-	-	30	135	3	14

Kursy do wyboru

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich			15					15	Zal z oceną	1
Wprowadzenie do projektu badawczego				30				30	E	5
Nowe orientacje w edukacji		15					15	30	E	5
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				20				20		4
Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i kl. I-III lub Ko-lekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką				20				20		4
	-	15	15	70	-	-	15	115	2	19

Kursy projektowe

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Warsztaty techniczne dla dzieci				15				15		1
Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości				15				15		1
Metodyka edukacji informatycznej				20				20		2
Praktyka śródroczna w przedszkolu						45		45		3
Praktyka śródroczna w szkole						45		45		3
	-	-	-	50	-	90	-	140	-	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej		20					20	40	E	5
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej		20					20	40	E	5
Metodyka edukacji środowiskowej		15					10	25	E	3
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką B		15				5		20	E	3
Edukacja zdrowotna z metodyką		15					15	30		3
Praca z dzieckiem zdolnym		15						15		2
Metodologia badań społecznych	15			15				30	E	4
Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego		15						15		2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu						35		35		4
	15	115	-	15	-	40	65	250	5	31

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym		20						20		1
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		45						45		2
Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu		45						45		2
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii		15		15				30		2
Metodyka edukacji informatycznej				20			10	30		2
	-	125	-	35	-	-	10	170	-	9

Pozostałe zajęcia projektowe

rodzaj zajęć	godz kontaktowe	punkty ECTS
Tutoring specjalistyczny	4	1
		1

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu		40		20				60		4
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		30						30		2
Strategie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III		25						25	E	2
Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III		25						25	E	3
Psychopedagogika emancypacyjna							15	15		1
Trening twórczości				30				30		2
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		15						15		1
Metodyka nauczania języka obcego	15	15						30		2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III						35		35		4
	15	150	-	50	-	35	15	265	2	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					45			45		6
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III						15		15		4
Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce				20				20		4
	-	-	-	20	45	15	-	80	-	14

Kursy projektowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela		45					45		3	
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		15					15		1	
Robotyka dla dzieci				25			25		2	
	-	60	-	25	-	-	-	85	-	6

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe										
nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna z metodyką		15					40	55		4
Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka							15	15		2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III		20						20	E	3
	-	95	-	-	-	-	55	150	3	15

Kursy do wyboru

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Gry i zabawy w języku obcym			40					40		5
Podmiotowość dziecka w edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej							30	30		5
Seminarium dyplomowe B					30			30		4
	-	-	40	-	30	-	30	100	-	14

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu	30	1	3
Praktyka wolontariacka w kl. I-III	30	1	3
			6

Kursy projektowe

Kursy projektowe										
nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Konwersatorium pedagogiczne		35						35		2
Konstruowanie programów edukacyjnych		30						30		2
	-	65	-	-	-	-	-	65	-	4

Pozostałe zajęcia projektowe

rodzaj zajęć	godz kontaktowe	punkty ECTS
Tutoring specjalistyczny	8	1
		1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III				25				25	E	2
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych							15	15	-	1
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się							15	15	-	1
	-	-	-	25	-	-	30	55	1	4

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15		4
Uczenie się języka w wybranych koncepcjach pedagogicznych							30	30		5
	-	-	-	-	15	-	30	45	-	9

Moduły poszerzające do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela	15
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	15
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	15

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela

Moduł: Podstawy przygotowania w zakresie kompetencji pedagogicznych dla nauczycieli											
kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji	10	10						20	E	5
	Zarządzanie chaosem w klasie		20						20	E	4
	Pedagogika alternatywna	10	10						20		3
	Wystąpienia publiczne				20				20		3
		20	40	-	20	-	-	-	80	2	15

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

moduł pociągający przygotowanie w zakresie odniesień: plastycznej i muzycznej											
kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Dziecięcy repertuar muzyczny	20							20		3
	Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		20						20	E	4
	Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych				20				20		3
	Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		20						20	E	5
		20	40	-	20	-	-	-	80	2	15

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	20							20	E	4
	Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym		20						20	E	5
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych				20				20		3
	Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		20						20		3
		20	40	-	20	-	-	-	80	2	15

Egzamin dyplomowy

Tematyka	punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki. Obszary dociekań naukowych obejmują: • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej.	3

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
1	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	25	5
5	Praktyka śródroczna w przedszkolu (kurs projektowy)	40	5
5	Praktyka śródroczna w klasach I-III (kurs projektowy)	40	5
6	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	30	5
7	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III	30	5
		165	25

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
8	Praktyka wolontariacka w przedszkolu	1	30	25	w trakcie pierwszego tygodnia semestru 8.
8	Praktyka wolontariacka w kl. I-III	1	30	20	w trakcie drugiego tygodnia semestru 8.
		2	60	45	

2) Plan studiów realizowany w indywidualnej organizacji, w ramach projektu: „Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”.

Uchwała Nr 48/2019

Rady Wydziału Pedagogicznego

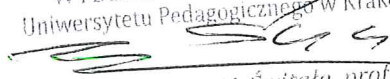
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

z dnia 24 maja 2019 roku

w sprawie: zatwierdzenia planu i programu studiów w Instytucie Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej.

Rada Wydziału podczas głosowania elektronicznego r. podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia planu i programu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wszesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, forma prowadzenia stacjonarne. Program studiów realizowany będzie w ramach projektu: „Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”.

Plan uwzględnia założenia konstruowania planów na UP oraz Programu modelowego kształcenia nauczycieli przedszkola i klas I-III (obowiązującego w projekcie).

DZIEKAN
WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO
Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

dr hab. Ireneusz M. Świąta, prof. UP