

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2020/2021**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

18.05.2023 r.

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 92%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 8%
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Logopedia
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10

Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK ²	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK ³	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
K_W...	WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)				
K_W01	źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W1.; C.3.W1.; C.5.W1.; D.1.W2.; D.1.W4.; D.4.W1.
K_W02	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3), 1.1.1.5)	C.3.W1.; C.5.W1.; C.6.W1.; D.1.W4.; G.W1.
K_W03	współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W2.; C.5.W1. D.1.W1.; D.1.W4.
K_W04	subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	C.3.W2.; C.5.W1. C.6.W1.; D.1.W2. D.1.W3.;

¹ Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

² Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2153)

³ Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

					D.1.W4.; D.1.W6.
K_W05	prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2), 1.1.1.13)	B.1.W1.; C.2.W1.; C.4.W1.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.6.W3.; D.1.W3.; D.5.W2.; D.5.W3.; D.5.W4.
K_W06	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W3.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.2.W2.; D.1.W5.
K_W07	biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1), 1.1.1.2)	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; C.2.W4.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.6.W4.; D.1.W1.; D.3.W1.
K_W08	teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W4.; C.5.W1.; D.1.W4.; D.5.W1.
K_W09	podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.6),	C.6.W1.; C.6.W2.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8.
K_W10	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie specyfikę procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.9)	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.3.W1.; C.2.W4.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.5.W1.; C.6.W6.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W7.; D.2.W1.; D.3.W5.; D.3.W6.;

					D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W4.; D.4.W13. D.5.W5.; D.5.W7.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W11	rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.14), 1.1.1.15)	B.1.W3.; B.2.W11. C.2.W5.; C.3.W5.; C.5.W2.; C.7.W1.; D.3.W7.; D.4.W9.; D.5.W8.
K_W12	cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzyj społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.10), 1.1.1.11), 1.1.1.12)	B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W2.; C.2.W3.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W4.; C.5.W2.; C.6.W4.; C.6.W5.; C.7.W1.; C.7.W2.; D.1.W6.; D.2.W1.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W6.; D.4.W7.; D.4.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W13	wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.15)	B.1.W4.; B.2.W6.; B.3.W2.; C.2.W4.; C.4.W5.; C.4.W6.; C.5.W3.; C.6.W4.; C.7.W1.; D.1.W5.; D.2.W1.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.;

					D.3.W8.; D.4.W5.; D.4.W10. D.4.W11. D.4.W12. D.5.W1. D.5.W2.; D.5.W3.; D.6.W3.
K_W14	zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.7), 1.1.1.8)	B.2.W8.; C.7.W.2.; D.1.W8.
K_W15	wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_W16	uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)				
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.1), 1.1.2.14), 1.1.2.17)	B.1.U1.; B.2.U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3. C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.7.U1.; D.2.U1.; D.3.U1.; D.4.U1.; D.4.U4.; D.4.U6.; D.6.U1.
K_U02	dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.2), 1.1.2.3)	B.1.U1.; B.2.U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.3.U1.; C.3.U3.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.6.U2.; C.6.U3.;

					D.2.U1.; D.2.U2.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; G.U1.; G.U2.; G.U3.; G.U4.; G.U5.
K_U03	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.4)	B.1.U1.; B.1.U2.; B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.3.U1.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.7.U2.; D.1.U1.; D.1.U2.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U2.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; D.4.U9.; D.5.U2.; D.5.U3.; D.6.U1.; D.6.U2.
K_U04	generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.5), 1.1.2.6), 1.1.2.7), 1.1.2.11)	B.1.U4.; B.3.U2.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U4.; C.6.U2.; D.1.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.4.U8.; D.4.U9.

K_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.12), 1.1.2.13)	B.1.U5.; B.2.U7.; C.3.U5.; C.3.U6.;
K_U06	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.6), 1.1.2.10)	B.1.U3.; B.2.U6.
K_U07	prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.16)	B.1.U3.
K_U08	twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.7), 1.1.2.8), 1.1.2.11)	B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U4. B.2.U7.; C.2.U4.; C.3.U5.; C.4.U4.; C.5.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U10.; D.5.U4.; D.5.U5.
K_U09	pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.9)	B.1.U8.; B.3.U1.; C.5.U3.; D.1.U3.; D.5.U1.; D.5.U3.
K_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UU	1.1.2.16)	B.1.U9.; B.2.U5.; C.4.U3.; C.6.U4.

K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)				
K_K01	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.; B.2.K4.; C.3.K3.; C.4.K2.; C.5.K3.; D.1.K1.
K_K02	podkreślenia znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.3.K4.; C.4.K2.; D.1.K1.
K_K03	w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.7)	B.1.K1.; B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4.K1.; D.5.K1.; D.6.K1.
K_K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3), 1.1.3.4)	B.1.K1.; B.2.K3.; C.2.K2.; C.3.K2.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K3.; C.6.K1.; C.7.K1.; D.4.K1.; D.2.K1.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.5.K1.; D.6.K1.
K_K05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywności, podejmowania trud i odznaczania się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4), 1.1.3.5), 1.1.3.7)	B.1.K2.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.6.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4.; D.6.K1.

K_K06	świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.1), 1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.
K_K07	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.2), 1.1.3.3), 1.1.3.6)	B.1.K1.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.2.K2.; C.6.K2.; D.2.K1.; D.4.K2.;
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1), 1.1.3.13)	B.1.K1.; B.2.K1.; B.2.K2.; C.3.K2.; C.4.K1.; C.5.K2.; D.2.K2.; D.3.K1. D.4.K2.; G.K1.; G.K2.

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
---------------------	--

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA specjalności: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) • Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka • Logopedia otrzymuje kwalifikacje nauczyciela pracującego z osobami o specjalnych potrzebach i pedagoga specjalnego⁴ zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć⁵, zgodnie z ukończoną specjalnością. Absolwent jest przygotowany do: • udzielania specjalistycznej pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej; • podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole, • prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego; • określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji; • dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym⁶ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; • kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych; • prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi
--	--

⁴ Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2021 r., poz. 2285)

⁵ Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

⁶ przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; • świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli; • współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania; • udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; • współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością. Absolwent kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w: • przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; • szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; • okręgowych ośrodkach wychowawczych; • poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; • internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; • Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW) • innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
--	--

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM											
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie											
Rok akademicki 2020-2021											
Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA											
Specjalność:											
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)											
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)											
Terapia pedagogiczna											
Wczesne wspomaganie rozwoju											
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu											
Logopedia											
Semestr I											
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne											
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Wprowadzenie do filozofii	30							30	E	3	
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15							15		1	
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	15							15		1	
Psychologia ogólna	15	15						30	E	3	
Historia myśli pedagogicznej	15	15						30	E	3	
Pedagogika ogólna	15	15						30	E	3	
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30		2	
Wprowadzenie do socjologii	30							30	E	3	
Emisja głosu			15					15		1	
Kultura języka	15	15						30		2	
Technologie informacyjne			15					15		1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15		1	
Trening interpersonalny				30				30		2	
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1	
Edukacja zdrowotna i seksualna	15	15						30		2	
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1	
	180	105	45	30			15	375	5	30	
Pozostałe zajęcia											
rodzaj zajęć	godz	tyg.		punkty ECTS							
Szkolenie biblioteczne	2			0							
Szkolenie z zakresu BHP [1]	4			0							
				0							
[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle											

Semestr II												
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne												
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem				
		A	K	L	S	P						
Pedagogika społeczno-wychowawcza	15							15		1		
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	15							15		1		
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	30	30						60	E	4		
Pedeutologia	15							15		1		
Technologie informacyjne w pedagogice specjalnej			15					15		1		
Dydaktyka ogólna	15	15						30	E	3		
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15							15	E	2		
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6					4	10		1		
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6					4	10		1		
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6					4	10		1		
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6					4	10		1		
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		6						6		1		
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1		
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6					4	10		1		
Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju		6					4	10		1		
Patologie społeczne	15	15						30		2		
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1		
	135	108		15		24		282	3	24		
Kursy do wyboru												
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem				
		A	K	L	S	P						
Język obcy A [2]			40					40		3		
			40					40		3		
[2] Student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2												
Pozostałe zajęcia												
Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS									
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych - nieciągła	30		3									
	30		3									

Semestr III										
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia społeczna i wychowania	10	10						20	E	3
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju	5	10						15		2
Podstawy języka migowego A			20					20		2
Wprowadzenie do logopedii	10	15						25	E	3
Podstawy integracji sensorycznej	10	15						25		2
Podstawy terapii behawioralnej	10	15						25		2
Dydaktyka specjalna	30	30						60	E	3
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	10	15						25	E	3
Kompetencje komunikacyjne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	15						25		2
Trening twórczości				30				30		2
Diagnoza w pedagogice specjalnej	30	30						60	E	3
	125	155	20	30				330	5	27
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30		
Język obcy B			40					40		3
		30	40					70		3
Pozostałe zajęcia										
rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS							
Projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4		0							
			0							

Semestr IV										
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	15	15						30	E	2
Podstawy języka migowego B				20				20		2
Pedagogika zabawy		15						15		1
Terapia zajęciowa w pracy pedagoga specjalnego		15						15		1
Techniki pracy socjoterapeutycznej				25				25		2
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i	10	10						20	E	2
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością	10							10		2
	35	55		45				135	2	12
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30		
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]							15	15		2
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]							15	15		
Wykład ogólnoinstytutowy w języku obcym [3]							15	15		
Język obcy C [4]			30					30	E	4
		30	30				45	105	1	6
[3] Student obowiązkowo wybiera dwa wykłady w języku polskim (po 1 ECTS) lub jeden wykład w języku obcym (2										
[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2										
Moduł specjalności do wyboru										
Nazwa modułu								Punkty ECTS		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)								12		
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)								12		
Wczesne wspomaganie rozwoju								12		
Logopedia								12		
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu								12		
Terapia pedagogiczna								12		

Semestr V											
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne											
Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem	
		A	K	L	S	P					
Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem	15	30						45	E	3	
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną	15	15						30		2	
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	2	
Psychopatologia	15	15						30	E	2	
Wprowadzenie do psychoterapii	10							10		1	
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	10	30						40		2	
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	10						15		1	
	85	115						200	3	13	
Kursy do wyboru											
Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem	
		A	K	L	S	P					
Język obcy dla celów akademickich [5]			15					15	Zal. z oceną	1	
			15					15		1	
[5] Język obcy na poziomie B2+											
Pozostałe zajęcia											
Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS								
Praktyka asystencka nieciągła w przedszkolu (ogólnodostępnym, integracyjnym, specjalnym)	60		4								
	60		4								
Moduł specjalności do wyboru											
Nazwa modułu								Punkty ECTS			
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)								12			
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)								12			
Wczesne wspomaganie rozwoju								12			
Logopedia								14			
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu								12			
Terapia pedagogiczna								12			

Semestr VI												
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne												
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learn ing	razem				
		A	K	L	S	P						
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem głuchoniewidomym		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z zespołem Aspergera		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z autyzmem		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z chorobami przewlekłymi		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem dysfunkcją narządu ruchu		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		10						10		1		
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		10						10		1		
Metodologia badań pedagogicznych	15	30						45		2		
	15	170						185		16		
Moduł specjalności do wyboru												
Nazwa modułu									Punkty ECTS			
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)									14			
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)									14			
Wczesne wspomaganie rozwoju									14			
Logopedia									16			
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu									14			
Terapia pedagogiczna									14			

Semestr VII											
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne											
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej			25					25		2	
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E	3	
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30		3	
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością		15						15		2	
	30	60	25					115		10	
Kursy do wyboru											
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Seminarium dyplomowe A					15			15		2	
					15			15		2	
Moduł specjalności do wyboru											
Nazwa modułu									Punkty ECTS		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)									15		
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)									15		
Wczesne wspomaganie rozwoju									15		
Logopedia									14		
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu									15		
Terapia pedagogiczna									15		

Semestr VIII										
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn ing	razem		
		A	K	L	S	P				
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	15							15		1
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	10							10		1
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	20						30	E	3
Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych		30						30		3
Metody statystyczne w badaniach społecznych	15	15						30		2
	50	65						115	1	10
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn ing	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15		3
					15			15		3
Praktyki										
Nazwa praktyki					godz.	tyg.	forma zaliczenia		Punkty ECTS	
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole					40				3	
									3	
Moduł specjalności do wyboru										
Nazwa modułu								Punkty ECTS		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)								15		
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)								14		
Wczesne wspomaganie rozwoju								14		
Logopedia								14		
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu								14		
Terapia pedagogiczna								14		

Semestr IX										
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15						15		1
Andragogika specjalna	15	15						30	E	3
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		30						30	E	3
Organizacja edukacji włączającej	15	15						30		3
									2	10
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					30			30		3
Praktyki										
Nazwa praktyki					godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS		
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - klasy 1-3					40			3		
								3		
Moduł specjalności do wyboru										
Nazwa modułu								Punkty ECTS		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)								17		
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)								17		
Wczesne wspomaganie rozwoju								17		
Logopedia								14		
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu								17		
Terapia pedagogiczna								17		
Semestr X										

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
System opieki, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	15							15		1
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	15	15						30		3
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	15	15						30	E	3
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	15	15						30		3
Dydaktyka specjalna							15	15		3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
Konstruowanie programów wychowawczych		30						30	E	3
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	15							15		1
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami		15						15		1
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	30						45	E	4
	105	135					15	255	3	25
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30			30		3
					30			30		3
Praktyki										
Nazwa praktyki					godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS		
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - klasy 4-8					40			2		
								2		

Tematyka												
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:												
a) wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;												
b) wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-												
c) projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice;												
d) kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;												
e) osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;												
f) współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.												
Informacje uzupełniające:												
1) praktyki zawodowe pedagogiczne												
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:												
a) zajęcia <u>praktyczne</u> (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)												
b) zajęcia <u>teoretyczne</u> (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)												

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

STACJONARNE 2020/2021

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

18.05.2023 r.

.....

Nazwa specjalności:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
(oligofrenopedagogika)**

Liczba punktów ECTS

85

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji

	matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.
W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.
W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIĘTNOŚCI	
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genozę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z

	niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.

U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x	x	x	x	x	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	x	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	x	x
W09						x	x	x	x		x	x	x
W10			x										
W11			x										
W12			x										
U01						x	x	x	x		x	x	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	x	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	x	
U07			x			x	x	x	x	x	x	x	
U08			x			x	x	x	x	x	x	x	
U09			x			x	x	x	x	x	x	x	
U10			x										
U11			x										
U12			x										
U13			x										
U14			x										
K01	x					x		x	x		x	x	
K02						x		x	x		x	x	
K03			x										
K04			x										
K05	x					x		x	x		x	x	
K06			x										
K07			x										

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2020/2021

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

LEGENDA:

Przygotowanie merytoryczne

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne □

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	5
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	4
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3
	45	60						105	2	12

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	15	15				5		35		3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	15	15				15		45	E	4
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2
	45	75				20		140	2	12

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn	m			razem
		A	K	L	S	P					
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną		30							30		2
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	30	30					30		90	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	15	30					15		60		4
	45	90		0			45		180	1	11

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	40	2		3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn	m			razem
		A	K	L	S	P					
Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	15							20		2
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	15	30					15		60	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15							30		2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	15	30							45	E	3
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną								20	20		2
	50	90					15	20	175	2	14

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
----------------	-------	------	------------	-------------

Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2		1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	m		
		A	K	L	S	P				
Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20		2
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	15	15				15		45	E	4
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		2
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	15	10						25		3
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3
	70	65		0		15		150	1	14

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	40	2		1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn	m			razem
		A	K	L	S	P					
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	15								15		1
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20					20		2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20					20		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20					20		2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20					20		3
Geragogika specjalna	10	10							20		2
Zaburzenia zachowania i emocji osób z niepełnosprawnością intelektualną - strategie pracy	10	20							30		3

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną		15						15		2
	35	45		80				160		17

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	4	1
V	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	12	3
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	24	6
VI	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	12	3
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	12	3
VIII	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	12	3

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)		40		
VII	Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)		40		
VIII	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)		40		
			120		

PROGRAM SPECJALNOŚCI
LOGOPEDIA
STACJONARNE 2020/2021

przyjęty przez Radę Instytutu dnia
18.05.2023 r.

Nazwa specjalności

LOGOPEDIA

Liczba punktów ECTS

84

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** jest przygotowany do:

- prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci, młodzieży i dorosłych;
- prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);
- prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;
- prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju i eliminowania zaburzeń mowy i komunikacji;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** uzyskuje **uprawnienia** do pełnienia roli zawodowej **logopedy i nauczyciela - logopedy** w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji człowieka na różnych etapach rozwoju w:

- placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkołach kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- placówkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- instytucjach opieki medycznej.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

W01

medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne

	i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
W02	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
W03	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy
W04	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyszartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyszartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi	
U01	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
U02	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki;

	analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
U04	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.
U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
K03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X	X	X			X	X	
W02		X				X	X	X			X	X	
W03		X				X	X	X			X	X	
W04		X				X	X	X			X	X	
W05		X	X					X			X	X	
U01		X				X	X	X			X	X	
U02		X				X	X	X			X	X	
U03		X				X	X	X			X	X	
U04		X				X	X	X			X	X	
U05		X	X			X	X	X			X	X	
K01		X						X			X	X	
K02		X						X			X	X	
K03		X						X			X	X	

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna A		30						30		2
Dysglosja	10	10						20		1
Zaburzenia mowy i komunikacji u dzieci	30	30						60	E	4
Zaburzenia mowy i komunikacji u dorosłych	15	30						45	E	3
Podstawy naurolingwistyki	10	10						20		1
Metodyka pracy logopedycznej		30						30	E	3
	65	140						205	3	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna B		30						30	E	3
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
Oligofrenologopedia	15	20						35	E	3
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	10	15						25		1
Mutyzm	10	10						20		1
Dyslalia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
	55	115						170	4	14

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dyslalii i oligofazji, spektrum autyzmu - nieciągła	40			2
				2

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna - wiek przedszkolny i wczesnoszkolny	15	15						30		2
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	15	15						30	E	2
Logorytmika				30				30		2
Dysleksja i dysgrafia - diagnoza i terapia	15	30						45	E	2
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej		30						30		2
Wczesna interwencja logopedyczna	10	15						25	E	3
	55	105		30				190	3	13

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła	40			1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia międzykulturowa i dwujęzyczność		15						15		1
Podstawy neurologopedii	15	10						25		1
Masaż logopedyczny				20				20		1
Metody wspomagania płynności mowy	10	15						25		1
Afazja - diagnoza i terapia	10	15						25	E	3
Dysartia, anartia - diagnoza i terapia	10	15						25	E	3
Gerontologopedia	10	15						25	E	3
	55	85		15				160	3	13

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucje opieki medycznej - nieciągła	40			1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia medialna i artystyczna		15						15		1
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	15	15						30		2
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii logopedycznej		15						15		1
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej		30						30	E	2
Współpraca logopedy z rodzicami		15						15		1
Surdologopedia	15	15						30	E	4
Tyflologopedia	10	10						20	E	3
	135	115						155	3	14

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

- a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t

sem.	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła		40	30	semestr VI
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła		40	20	semestr VII
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucje opieki medycznej - nieciągła		40	30	semestr VIII
			120	80	



UNIwersytet Pedagogiczny
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej
i Kształcenia Nauczycieli
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

Kraków, 18.05.2023 r.

IPSKN.0041.18.23

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
z dnia 18.05.2023 r.**

W celu dostosowania planów i programów studiów realizowanych na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2020/2021) do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w ww. planach i programach studiów wprowadzono niezbędne korekty nadające absolwentom, kwalifikacje nauczycielskie. Jest to zgodne z §7. 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli w dniu 18.05.23 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała korektę planów i programów studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2020/2021).

W głosowaniu uczestniczyło 11 członków Rady (z 15 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli pozytywnie zaopiniowali korektę planów i programów studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2020/2021) (11 głosów - tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów - nie) oraz nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów - wstrzymuję się).

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej,
Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
dr Jacek Sikorski





UNIwersytet Pedagogiczny
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej
i Kształcenia Nauczycieli
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

Kraków, 18.05.2023 r.

IPSKN.0041.18.23

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
z dnia 18.05.2023 r.**

W celu dostosowania planów i programów studiów realizowanych na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2020/2021) do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w ww. planach i programach studiów wprowadzono niezbędne korekty nadające absolwentom, kwalifikacje nauczycielskie. Jest to zgodne z §7. 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli w dniu 18.05.23 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała korektę planów i programów studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2020/2021).

W głosowaniu uczestniczyło 11 członków Rady (z 15 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli pozytywnie zaopiniowali korektę planów i programów studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2020/2021) (11 głosów - tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów - nie) oraz nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów - wstrzymuję się).

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej,
Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
dr Jacek Sikorski



Kraków, dnia 17.05.2023

Opinia z posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia dla kierunku pedagogika
specjalna z dnia 17 maja 2023 r.

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia dla kierunku pedagogika specjalna dokonano analizy i korekty planów i programów studiów kierunku pedagogika specjalna studia stacjonarne i niestacjonarne edycja 2019/2020 oraz 2020/2021. W wyżej wymienionych planach i programach studiów dokonano korekty sylwetki absolwenta w zakresie uzyskanych kwalifikacji i uprawnień zawodowych zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi takimi jak: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie kwalifikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania.

Obecni członkowie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia dla kierunku pedagogika.

Elżbieta Albanińska
P. Kozłowski
Marian Kozłowski
Jacek Kozłowski
Dawid Kozłowski