

Uchwalony przez Radę Instytutu
w dn.

Ustalony przez Senat
.....

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
---------------	-------------------------------------

Liczba semestrów

3

Liczba punktów ECTS

66

Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie
Nauki społeczne	Pedagogika

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich na kierunkach pedagogicznych, psychologii, fizjoterapii, rehabilitacji ruchowej (z udokumentowanym przygotowaniem pedagogicznym).

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka otrzymuje kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela – specjalisty do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w publicznych i niepublicznych: przedszkolach, szkołach, ośrodkach szkolno-wychowawczych, poradniach, a także w domu rodzinnym i innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Absolwent studiów podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomaganie,
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomaganie rozwoju.

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Absolwent studiów podyplomowych Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje kwalifikacje dające przygotowanie do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w charakterze pedagoga specjalnego odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka w placówkach organizujących wczesne wspomaganie określonego typu, a dokładnie:

- ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych , które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r.);
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczych;
- innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (np. kluby malucha, żłobki, inne ośrodki opieki małego dziecka).

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	
WIEDZA	
W01	Zna i rozumie medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju małego dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i neurologicznym.
W02	Zna i rozumie psychologiczne-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej.
W03	Zna i rozumie organizację i specyfikę funkcjonowania placówek organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz założenia metodyczne.
W04	Zna i rozumie organizację i metodykę procesu diagnostycznego w zakresie funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi , projektowania i realizacji działań wspomagających rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i jego rodzinę.
W05	Zna i rozumie modele współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i organizacjami środowiska terapeutycznego na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.
W06	Zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy nauczyciela-terapeuty.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi analizować medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej.
U02	Potrafi analizować psychologiczne-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej.
U03	Potrafi diagnozować i oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz projektować i przeprowadzać zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
U04	Potrafi współpracować w zespole (pełniąc różne role), planować i realizować zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania na rzecz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziną oraz ich



	skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów.
K02	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i ich rodziców/opiekunów prawnych, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w kontekście wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka.
K03	Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się.

.....
Pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

semestr 1

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach						E-learning				razem
		A	K	L	S	P						
Dydaktyka specjalna	15	15						30	E		4	
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	10	20						30	E		4	
Psychologia rozwoju	10	10						20	E		3	
Wybrane zagadnienia z fonetyki	5	10						15			2	
Podstawy prawne wczesnego wspomaganie rozwoju	10	-						10			1	
Psychologia kliniczna i psychopatologia małego dziecka	10	10						20			2	
Etyczne aspekty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	15	-						15			1	
Pozostałe zajęcia (praktyka)												
Praktyka zawodowa												
	75	65						140			17	

semestr 2

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach						E-learning				Razem
		A	K	L	S	P						
Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej w pracy z małym dzieckiem	10	10						20	E		3	
Medyczne aspekty diagnozy i zaburzeń wieku rozwojowego	10	-						10			1	
Podstawy polskiego języka migowego	-	20						20			2	
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	10	10						20	E		3	
Współczesne trendy w psychoterapii	10	15						25	E		3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami komunikacji	10	10						20			2	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju	10	10						20			2	

dziecka z niepełnosprawnością ruchową												
Podstawy integracji sensorycznej	10	10							20			2
Pozostałe zajęcia (praktyka)												
Praktyka zawodowa ¹								90		90		5
	70	85						90		245		23

semestr 3

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem			
		A	K	L	S	P					
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	10	10				5		25	E		3
Podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem	10							10			1
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	10	10				5		25	E		3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z intelektualnością intelektualną	10	10				5		25	E		3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością złożoną	10	10				5		25	E		3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spectrum autyzmu	10	10				5		25	E		3
Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomagania	10	10						20	E		3
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka zawodowa ²						90		90			5
Egzamin dyplomowy									E		2
	70	60				115		245			26

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

¹ Praktyka specjalnościowa asystencko-pedagogiczna. Obejmuje hospitacje i prowadzenie zajęć w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju i świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp.

² Praktyka specjalnościowa asystencko-pedagogiczna. Obejmuje prowadzenie zajęć w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju i świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp.