



Opracowany przez Radę Instytutu

Zatwierdzony przez Senat

w dn. ....

.....

.....

pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	Historia
---------------	----------

Liczba semestrów

3

Liczba punktów ECTS

35

Dziedzina/dziedziny w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny w których prowadzone jest kształcenie
nauk humanistycznych	historia
nauk społecznych	pedagogika

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

- tytuł zawodowy magistra (7 poziom PRK) studiów humanistycznych, społecznych, teologicznych lub językowych;
- wymagane dokumenty: dyplom ukończenia studiów wyższych II stopnia lub jednolitych magisterskich oraz poświadczenie posiadania przygotowania psychologiczno-pedagogicznego wymaganego w pracy nauczyciela

### II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

**Wiedza:**

Student zna i rozumie cele kształcenia historii wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu i treściach prowadzonych zajęć. Ponadto zna treści nauczania historii wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej oraz powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury.

**Umiejętności:**

Student potrafi biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści historycznych. Interpretuje treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy, a także dobiera treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych oraz ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

**Kompetencje społeczne:**

Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej, poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów.

**Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami**

Studia pozwalają zdobyć uprawnienia do **nauczania historii** w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Ponadto **podjęcia pracy w placówkach:**

- edukacyjnych i oświatowych,
- popularyzujących wiedzę historyczną,
- zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
- regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania).

**III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

<b>Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>Absolwent:</b>	
<b>W_01</b>	Ma uporządkowaną chronologicznie wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich oraz zna ich odwzorowanie w obowiązującej podstawie programowej.
<b>W_02</b>	Zna wybrane zagadnienia historii powszechnej z zakresu pięciu epok historycznych i ich powiązanie z historią Polski oraz zna ich odwzorowanie w obowiązującej podstawie programowej.
<b>W_03</b>	Wykazuje orientację w historii integracji europejskiej. Rozumie jej powiązania z aktualnymi zagadnieniami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi.
<b>W_04</b>	Rozumie diachroniczną strukturę przeszłości.
<b>W_05</b>	Charakteryzuje relacje między przeszłością a teraźniejszością odnosząc się do obowiązującej podstawy programowej.
<b>W_06</b>	Zna różne kierunki badań historycznych, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury i rodziny.
<b>W_07</b>	Definiuje i objaśnia podstawowe terminy fachowe, właściwe dla nauk historycznych.
<b>W_08</b>	Zna i rozumie cele kształcenia wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej.
<b>W_09</b>	Zna problemy współczesnego świata i systemy polityczne funkcjonujące w różnych państwach.
<b>W_10</b>	Zna i rozumie treści nauczania historii wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej
<b>W_11</b>	Opanował fachową terminologię z zakresu dydaktyki historii, w szczególności poprawnie definiuje cele edukacji, środki dydaktyczne, metody i formy nauczania – uczenia się.
<b>W_12</b>	Zna metody oprowadzania wycieczek historycznych.
<b>W_13</b>	Zna i rozumie powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>Absolwent:</b>	
<b>U_01</b>	Samodzielnie zdobywa i utrwała wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny.
<b>U_02</b>	Biegłe operuje pojęciami i faktami związanymi z historią.
<b>U_03</b>	Interpretuje treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy poprzez formułowanie tez i argumentowanie z wykorzystaniem poglądów różnych autorów prac historycznych.
<b>U_04</b>	Rozpoznaje, wykorzystuje i analizuje teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne wytwory cywilizacji przydatne w pracy nauczyciela historii.
<b>U_05</b>	Prowadzi krytyczną analizę źródeł historycznych i interpretuje je stosując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu nauczyciela historii.
<b>U_06</b>	Prezentuje efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do potrzeb edukacji historycznej.
<b>U_07</b>	Korzysta z technologii informacyjnej, multimediiów i zasobów Internetu w zakresie niezbędnym dla działalności edukacyjnej.
<b>U_08</b>	Wykorzystuje podstawowe elementy warsztatu badań historyka w zakresie zapoznania z nimi uczniów, wskazuje im na znaczenie źródła dla opracowania naukowej narracji historycznej i dowolnej opowieści o przeszłości, wykorzystując przy tym dostępne uczniom z domu rodzinnego i środowiska przykłady źródeł.
<b>U_09</b>	Właściwie dobiera i stosuje metody oraz środki w nauczaniu historii.
<b>U_10</b>	Opracowuje materiały dydaktyczne na lekcje w oparciu o wybrane źródła historyczne dotyczące wiedzy z zakresu historii.
<b>U_11</b>	Dobiera treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych. Personalizuje proces nauczania w zależności od zdiagnozowanych

	zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.
<b>U_12</b>	Wie, jak wykorzystać sztuki wizualne w nauczaniu historii.
<b>U_13</b>	W pracy z uczniem zwraca szczególną uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>Absolwent:</b>	
<b>K_01</b>	Pracuje w zespole, rozwiązuje proste problemy z zakresu badań historycznych i prezentuje wyniki stosując opracowane dla zespołu instrukcje i procedury.
<b>K_02</b>	Ciągle doskonali swoją wiedzę merytoryczną.
<b>K_03</b>	Poszukuje nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów w zakresie historii.
<b>K_04</b>	Ma kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w proces edukacyjny.
<b>K_05</b>	Kieruje się zasadami etyki w pracy zawodowej nauczyciela historii oraz w działalności edukacyjnej.
<b>K_06</b>	Wie o istnieniu w naukach historycznych różnych punktów widzenia determinowanych odmiennym podłożem narodowym i kulturowym i szanuje je.
<b>K_07</b>	Okazuje zrozumienie dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych. Akceptuje ich wpływ na kanon aksjologiczny współczesnych grup społecznych.
<b>K_08</b>	Docenia dziedzictwo kulturowe i włącza w je proces nauczania.

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

### Historia 2022-2023

semestr 1 \*

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning razem	E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Historia starożytna	15	15						30	E		3
Historia średniowieczna	15	15						30	E		3
Dydaktyka historii w szkole podstawowej – teoria i praktyka	15	15						30	E		4
Zdalne nauczanie historii		15						15	zal		1
Historia w przestrzeni publicznej – aspekty edukacyjne		15						15	zal		1
	<b>45</b>	<b>75</b>						<b>120</b>	<b>3</b>		<b>12</b>

\* zajęcia łączone z kierunkiem Historia i wiedza o społeczeństwie

**semestr 2 \*****zajęcia**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- PRAKTYKA	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem	
		A	K	L	S	P					
Historia nowożytna	15	15						30	E	3	
Historia XIX w.	15	15						30	E	3	
Nauki pomocnicze historii do schyłku XVIII wieku		10						10	zal	1	
Dydaktyka historii oraz historii i terażniejszości w szkole ponadpodstawowej – teoria i praktyka	15	15						30	E	4	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Dydaktyka historii w szkole podstawowej – praktyka **						45		45	zal	45	3
	<b>45</b>	<b>55</b>				<b>45</b>		<b>145</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>14</b>

\* zajęcia łączone z kierunkiem Historia i wiedza o społeczeństwie

\*\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą stosowanych w szkole narzędzi.

**semestr 3 \***

**zajęcia**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
	A	K	L	S	P					
Historia XX w.	15	15						30	<b>E</b>	3
Nauki pomocnicze historii XIX i XX w.		10						10	zal	1
Seminarium dyplomowe				10				10	zal z oceną	2
Pozostałe zajęcia (praktyka)										
Dydaktyka historii oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej – praktyka **					45			45	zal	45
	<b>15</b>	<b>25</b>		<b>10</b>	<b>45</b>			<b>95</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
										<b>9</b>

\* zajęcia łączone z kierunkiem Historia i wiedza o społeczeństwie

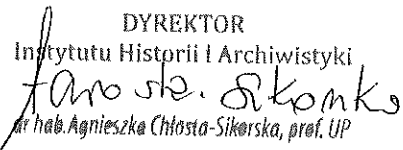
\*\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą stosowanych w szkole narzędzi.

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

IHiA.551.3.2022

**Uchwała nr: 4/2022**  
**z posiedzenia Rady Instytutu Historii i Archiwistyki**  
**Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej**  
**w Krakowie z dnia 30 marca 2022 r.**

Działając w oparciu Zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia nr R.D.Z.0211.2.2021 z dn. 9 marca 2021 r. członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki zatwierdzili w głosowaniu jawnym poprzez aplikację program i plan studiów podyplomowych dla kierunku *Historia* (3 sem.) rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023.

DYREKTOR  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
  
dr hab. Agnieszka Chłosta-Sikorska, prof. UP