

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2022/2023**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Instytut Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne/ Nauki Humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; socjologia 10%; filozofia 5%,
Poziom	Drugi
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	<b>1. Społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska</b> <b>2. Edukacja dorosłych z coachingiem- nauczycielska</b> <b>3. Resocjalizacja z penitencjarystyką – nauczycielska</b> <b>4. Wychowanie do życia w rodzinie- nauczycielska</b>
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	<b>Kryterium kwalifikacji:</b> konkurs dyplomów <b>Kryterium dodatkowe:</b> średnia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika. Każda specjalność zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku minimum 20 zainteresowanych studentów.

## Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/K
K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków oraz zasad higieny i emisji głosu.	P7U_W	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	P7U_U	P7S_UW

K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne. Poprawnie operuje artykulacją z zachowaniem zasad higieny i emisji głosu.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent:</p> <p>1. Wykazuje pogłębioną <b>WIEDZĘ</b> o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących</p> <p>2. W zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się warsztatem diagnostycznym,</li> <li>– wyszukuje informacje korzystając z różnych źródeł, analizuje je i integruje oraz formułuje na ich podstawie krytyczne sądy,</li> <li>– prowadzi badania naukowe z jednoczesnym doskonaleniem warsztatu diagnostycznego</li> <li>– pracuje w grupie i kieruje zespołem,</li> <li>– formułuje i wyraża własne poglądy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki i dyscyplin współpracujących,</li> <li>– integruje wiedzę z różnych dyscyplin społecznych i humanistycznych oraz stosuje ją w praktyce,</li> <li>– posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.</li> </ul> <p>3. Cechuje się <b>KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje wrażliwość na problemy edukacyjne,</li> <li>– komunikuje się i współpracuje z otoczeniem,</li> <li>– podejmuje wyzwania zawodowe i osobiste z uwzględnieniem norm etycznych i zawodowych,</li> <li>– wykazuje odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.</li> </ul>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia a zawodowe	<p>Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktycznym (zgodnie z <i>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz.U. z dnia 12 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>)</p> <p>uprawniające (w zależności od ukończonej specjalności (zgodnie z ww Rozporządzeniami) do pełnienia roli zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>nauczyciela-pedagoga szkolnego,</b></li> <li>– <b>nauczyciela terapeuty pedagogicznego</b></li> <li>– <b>nauczyciela – wychowawcy</b></li> <li>– <b>nauczyciela przedmiotu: Wychowanie do życia w rodzinie</b></li> </ul> <p>Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku <i>pedagogika</i> jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, szkołach (na wszystkich poziomach) i placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które wyraźnie konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych.</p>
Dostęp do dalszych studiów	<p>Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia trzeciego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>

Jednostka naukowo-dydaktyczna studiów

**Instytut Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny**

\*Symbol SN występujący przy nazwach kursów oznacza, że w ramach kursu realizowane są efekty uczenia się wchodzące w skład Standardów Kształcenia Nauczycieli.

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkt y ECT S
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logika	15	15						30		2
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30							30	E	3
Współczesne problemy socjologii	30							30		2
Pedagogika ogólna SN	15	15						30	E	3
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E	3
Antropologia kulturowa	15							15		1
Marketing w edukacji			15					15		1
Nowe orientacje w edukacji SN	15	15						30		2
Andragogika SN	15	15						30	E	3
Emisja i higiena głosu SN			15					15		1
Dydaktyka ogólna SN	30	30						60	E	3
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna SN						30		30		3
	180	120	30			30		360	5	27

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	raze		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A					15			15		2
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	zo *	1
			15		15			30		3

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0
Szkolenie dotyczy osób, które nie ich nie miały na 1 stopniu		

**Semestr II**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pedeutologia SN	15	15						30	2	
Pedagogika porównawcza SN	30	30						60	E 3	
	45	45						90	1 5	

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					15			15	4	
Wykład monograficzny	15							15	2	
	15				15			30	6	

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna	19
Edukacja dorosłych z coachingiem	19
Resocjalizacja z penitencjarystyką	19
Wychowanie do życia w rodzinie	19

**Semestr III**

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkt y ECT S
	W	zajęć w grupach					E-learning razem		
		A	K	L	S	P			
Seminarium magisterskie C					15		15		4
Wykład instytutowy B w języku polskim lub w języku obcym	15+ 15/ 15						15+ 15/15		2
	30v 15				15		45v30		6

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna	24
Edukacja dorosłych z coachingiem	24
Resocjalizacja z penitencjarystyką	24
Wychowanie do życia w rodzinie	24

**Semestr IV**

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning razem		
		A	K	L	S	P			
Seminarium magisterskie D					15		15	5	

## Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna	20
Edukacja dorosłych z coachingiem	20
Resocjalizacja z penitencjarystyką	20
Wychowanie do życia w rodzinie	20

## Egzamin dyplomowy+ obrona pracy magisterskiej

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Prezentacja pracy magisterskiej obejmująca część teoretyczną, badawczą, wnioski i postulaty do praktyki pedagogicznej.	5



.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>Pedagogika społeczno – opiekuńcza i terapia pedagogiczna</b>
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	63
---------------------	----

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika, specjalność; społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna zgodnie (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz.U. z dnia 12 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej;

- **nauczyciela-pedagoga** we wszystkich typach szkół (pedagog szkolny), w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej oraz placówkach doskonalenia nauczycieli;
- **nauczyciela terapeuty pedagogicznego** we wszystkich typach szkół, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i poradniach specjalistycznych, w placówkach pozaszkolnych prowadzących terapię pedagogiczną;
- **nauczyciela-wychowawcy** w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, w placówkach pozaszkolnych.

Absolwent specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym, z uwzględnieniem jej wielokulturowego aspektu
- organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego,
- rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania
- diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomaganie uczenia się i projektowania rozwoju;
- aktywizacji społecznej i kulturalnej;
- edukacji zdrowotnej,
- uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada **umiejętności**:

- zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
- kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodyką działań;
- realizowania obowiązków związanych z rolą zawodową pedagoga szkolnego;
- samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczenia w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, terapii pedagogicznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;

- prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie **kompetencji społecznych**:

- potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez całe życie;
- jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,
- wykazuje gotowość współpracy w różnych podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych; jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu wielokulturowych uwarunkowań edukacji i upowszechniania kultury.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej i różnorodnych form terapii.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z promocją zdrowia i zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy.
U03	Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności projektowania działań prozdrowotnych oraz zapewniających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X		X	X	X	X	X		X	X	X	
W02		X			X	X	X	X			X	X	X
W03		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
W04				X		X	X	X				X	
W05		X				X	X	X				X	
W06		X		X	X	X	X	X	X		X		X
W07						X	X	X					
U01						X	X	X					
U02				X	X	X		X					X
U03		X		X	X	X	X	X	X		X		X
U04		X		X	X	X	X	X			X		
U05		X		X	X	X	X	X			X		X
U06		X			X	X	X	X	X		X		X
U07						X	X				X		X
K01		X		X	X	X	X	X		X	X		X
K02		X		X	X	X	X	X					
K03		X				X	X	X					

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

## PLAN SPECJALNOŚCI

Pedagogika społeczno – opiekuńcza i terapia pedagogiczna

### Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa w praktyce pedagogicznej SN	30	15						45	E	3
Projektowanie i wspieranie rozwoju	15		30					45		2
Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości		15	15					30		1
Zagrożenia i patologie społeczne	15	15						30	E	2
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	15		15					30		2
Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	15							15		1
Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej SN	15		15			30		60	E	3
Aktywizacja społeczna	15		15					30		2
	120	45	90			30		285	3	16

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczych, wychowawczych.	60	3		3

**Semestr III :**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Organizacja i metodyka pracy pedagoga szkolnego SN	15		15			30		60	E	4
Psychologia kliniczna w edukacji SN	30	15						45	E	3
Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementy socjoterapii	15		30					45		2
Praca z uczniem wybitnie zdolnym		15						15		1
Praca z jednostką w kryzysie i chorobie przewlekłej			15					15		1
Diagnoza jednostki i środowisk wychowawczych SN	15		15					30		2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej SN		15	30					45	E	3
Metodyka pracy z rodziną		15	15					30		2
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15	30						45	E	3
	90	90	120			30		330	4	21

## Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w szkołach i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych	60	3		3

**Semestr IV :**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Gerontopedagogika	30	30						60	E	7
Kształcenie ustawiczne	15	15						30		3
Warsztaty umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych SN	15		30					45	E	6
Konwersatorium pedagogiczne w zakresie edukacji			30					30		3
Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			15					15		1
	60	45	75					180	2	20

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia .....	
--	--

### *Edukacja dorosłych z coachingiem*

Liczba punktów ECTS	63
---------------------	----

#### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia kierunku pedagogika, specjalność; edukacja dorosłych z coachingiem, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia nauczycieli jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej nauczyciela. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 roku w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania andragog uznawany jest za zawód. Numer zawodu w Klasyfikacji zawodów i specjalności 2- Specjaliści 23 - Specjaliści nauczania i wychowania 235 - Inni specjaliści nauczania i wychowania 2351 - Wizytatorzy i specjaliści metod nauczania 235101 – ANDRAGOG,

Jest przygotowany do pełnienia roli:

- **nauczyciela dorosłych** w różnego rodzaju placówkach kształcenia ustawicznego, szkołach dla dorosłych, uniwersytetach trzeciego wieku czy uniwersytetach otwartych, w różnego typach szkół oraz w zakładach kształcenia i dokształcania i instytucjach kulturalnych.
- **organizatora kształcenia** w instytucjach samorządowych, przedsiębiorstwach, organizacjach samorządowych, placówkach kulturalnych, tam, gdzie istnieje potrzeba stałej organizacji dokształcania i doskonalenia zawodowego pracowników.
- **samodzielnego organizatora przedsięwzięć edukacyjnych** prowadząc własną działalność gospodarczą, organizując szkolenia i kursy dla indywidualnych odbiorców, jak i instytucji oraz przedsiębiorstw.
- **osoby wspierającej szeroko rozumiany rozwój osobowy i zawodowy**, dzięki wykorzystaniu w pracy z dorosłymi podstawowych umiejętności z zakresu coachingu.

Absolwent specjalności Edukacja dorosłych z coachingiem posiada:

Wiedzę z zakresu specyfiki uczenia się dorosłych oraz wsparcia dorosłych w ich rozwoju osobowym i zawodowym. Zna założenia teoretyczne pracy edukacyjnej z dorosłymi osobami także w starości. Posiada odpowiednią wiedzę z zakresu andragogiki, gerontologii oraz psychologii rozwojowej i psychologii uczenia się. Zna teoretyczne podstawy wsparcia coachingowego, metodykę pracy z jednostkami i grupami. Dysponuje wiedzą z zakresu edukacji dorosłych i uczenia się w dorosłości. Zna założenia i funkcje instytucji edukacyjnych dla osób na każdym etapie dorosłości. Absolwent tej specjalności również zna najważniejsze akty normatywne z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy w odniesieniu do podmiotów rynku pracy i wsparcia. Posiada wiedzę z zakresu etyki pracy edukacyjnej i psychologicznej z dorosłymi. Poza tym posiada bogatą wiedzę na temat metodologii badań pedagogicznych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać diagnozy potrzeb osób dorosłych. Dzięki temu potrafi także organizować różnego rodzaju formy edukacyjne i wspierające dorosłych. Potrafi profesjonalnie komunikować się z dorosłymi, mediować i negocjować. Potrafi zorganizować oferty edukacyjne dla dorosłych, zaplanować je i realizować, jest nowoczesnym dydaktykiem i menadżerem oświatowym. Stale doskonali swój warsztat metodyczny, odwołuje się w swoich działaniach edukacyjnych do własnej biografii i do biografii uczących się. Potrafi jednocześnie postępować zgodnie z etycznymi zasadami pracy z dorosłymi. Wykorzystuje w swojej pracy profesjonalne metody i jest gotowy stale je doskonalić.

Absolwent tej specjalności w zakresie kompetencji społecznych potrafi samodzielnie i krytycznie ocenić przydatność nowych nurtów i orientacji w edukacji i wsparciu oraz systematycznie uzupełniać wiedzę z tego zakresu (świadomy ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i aktualizacji wiedzy i rozwoju osobowego). Współpracuje z instytucjami i organizacjami. Posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające na poprawne i skuteczne nawiązanie kontaktu interpersonalnego z jednostkami oraz grupami. Stymuluje całościową aktywność oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobowego i edukacyjnego. Ponadto jest przekonany o konieczności i doniosłości etycznego i profesjonalnego zachowania się, przestrzegania etyki zawodowej. Poza tym absolwent etycznie

postępuje w procesie badawczym, jest otwarty na innowacyjne rozwiązania w tym zakresie.

#### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu edukacji dorosłych, coachingu oraz poradnictwa edukacyjnego, zawodowego i życiowego.
W02	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego, wsparcia edukacyjnego i projektowania własnego rozwoju oraz karier osób potrzebujących wsparcia w oparciu o najnowszą wiedzę głównie z zakresu andragogiki, gerontologii i psychologii.
W03	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa oświatowego, prawa pracy i rodzinnego.
W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metodyki działań edukacyjnych na rzecz osób dorosłych, doradztwa edukacyjnego i zawodowego z zastosowaniem nowoczesnych technologii oraz oddziaływań coachingowych.
W05	Posiada uporządkowaną wiedzę nt. uczenia się, rozwoju na każdym etapie dorosłości oraz możliwości wspomagania w rozwoju człowieka dorosłego.
W06	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu pracy z grupą i jednostką z uwzględnieniem podstaw etycznych pracy z dorosłymi.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje przedsięwzięcia edukacyjne, coachingowe z dorosłymi.
U02	Uwzględnia istotę kształcenia ustawicznego w procesie projektowania rozwoju osobowego i karier zawodowych w odniesieniu do siebie i innych osób.
U03	Interpretuje i stosuje normy prawne oraz etyczne w działaniach wspomagających rozwój w dorosłości .
U04	Stosuje różnorodne metody edukacyjne i coachingowe, ustawicznie doskonali swój warsztat metodyczny.
U05	Uwzględnia różnice kulturowe, rozwojowe i środowiskowe w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych i coachingowych.
U06	Organizuje i prowadzi działania promujące całościowy rozwój osobowościowy.
U07	Stosuje diagnozę społeczną i edukacyjną wykorzystując swój warsztat badawczy stale go doskonaląc.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do mediacji i negocjacji oraz podejmowania różnorodnych form pomocy, wsparcia.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami, jednostkami i grupami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.



Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02		X				X		X	X		X	X	
W03			X	X		X	X	X		X	X		X
W04						X	X	X			X		
W05		X	X			X		X			X	X	
W06						X	X	X		X	X	X	X
U01							X	X				X	
U02		X				X		X	X		X	X	
U03			X	X		X	X	X		X	X		X
U04						X	X	X			X		
U05		X	X			X		X			X	X	
U06						X	X	X		X	X	X	X
U07						X		X		X			
K01							X	X			X	X	
K02		X				X		X	X		X	X	
K03			X	X		X	X	X		X			X

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
Edukacja dorosłych z coachingiem

**Semestr II :**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- lea rni ng			Raz em
		A	K	L	S	P				
Auksologia andragogiczna	15		15					30	E	2
Psychologia rozwojowa w edukacji dorosłych SN	30	15						45	E	3
Teoretyczne podstawy coachingu	30	15						45	E	3
Nowoczesne technologie informacyjne w dydaktyce dorosłych		15			15			30		2
Metodyka pracy edukacyjnej z dorosłym SN	15	15						30	E	3
Współczesne problemy edukacji dorosłych		30						30		2
Etyczne i prawne aspekty pracy edukacyjnej z dorosłymi	15							15		1
	105	90	15		15			225	4	16

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A	60	3	zal.	3

**Semestr III :**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /- Raz em	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- lea rni ng			
		A	K	L	S	P				
Projektowanie kariery edukacyjnej i zawodowej w cyklu życia z elementami rynkoznawstwa SN	15		15					30	E	3
Pozyskiwanie projektów i zarządzanie projektami edukacyjnymi		15						15		2
Psychologia kliniczna w edukacji dorosłych SN	30	15						45	E	3
Warsztat badawczy andragoga	15		15					30	E	3
Metodyka coachingu SN		15	30					45	E	4
Autodiagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych dorosłych SN	15		15					30		2
Trening interpersonalny			15					15		1
Mediacje i negocjacje w pracy edukacyjnej z dorosłymi		15	15					30		3
	75	60	105					240	4	21

## Praktyki

nazwa praktyki	God z	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B	60	3	zal	3

**Semestr IV :**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E- lea rni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Warsztat metodyczny coacha – sesje mentorskie grupowe i indywidualne SN			45					45	E	4
Spersonalizowane metody edukacji*			30					30		3
Warsztat rozwoju osobistego			15					15		2
Metodyka organizowania środowiska lokalnego			15					15		2
Zarządzanie grupą i praca w zespole	15		15					30		3
Poradnictwo edukacyjne w dorosłości			15					15		2
Projekty edukacyjno-doradcze		30						30	E	4
	15	30	135					180	2	20

.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>Resocjalizacja z penitencjarystyką</b>
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	63
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunku: pedagogika, specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz.U. z dnia 12 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej:

- **nauczyciela-pedagoga** we wszystkich typach szkół, w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych
- **nauczyciela-wychowawcy** w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych (np. jako wychowawca w zakładach karnych i aresztach śledczych, zakładach wychowawczych i poprawczych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach socjoterapeutycznych, w instytucjach kurateli sądowej, w ośrodkach kuratorskich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Absolwent może również pracować w jednostkach prewencyjnych policji, policyjnych izbach dziecka i innych instytucjach prowadzących działalność z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej).

Absolwent studiów magisterskich w zakresie resocjalizacji z penitencjarystyką uzyskuje szerokie przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada również przygotowanie do pracy w instytucjach i placówkach zajmujących się prewencją niedostosowania społecznego. Zakres treści w obszarze problemów resocjalizacji i penitencjarystyki realizowany w trakcie studiów w połączeniu z odbytą praktyką pozwala wyposażyć absolwenta zarówno w dogłębną wiedzę jak i wszechstronne umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, osobami zagrożonymi w rozwoju społeczno-moralnym oraz skazanymi odbywającymi karę pozbawienia wolności. Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celach analitycznych, wykazuje się umiejętnościami diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy: opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i readaptacyjnej.

**Zdobyta w trakcie studiów wiedza, kompetencje i umiejętności umożliwiają absolwentowi podjąć pracę** resocjalizacyjną z dziećmi i młodzieżą w środowisku otwartym (np. w kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, pogotowiu opiekuńczym, interwencyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, świetlicach środowiskowych, fundacjach i stowarzyszeniach) w charakterze pedagogów resocjalizacyjnych, wychowawców oraz kuratorów sądowych i społecznych. Ponadto absolwent posiada kwalifikację do zajmowania stanowisk w instytucjach o charakterze zamkniętym (jako wychowawca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii oraz wychowawca w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich). Absolwent spełnia również wymagania dotyczące wykształcenia i kwalifikacji zawodowych na stanowiskach służbowych w służbach mundurowych: Policji (policyjne izby dziecka), Straży Granicznej (strzeżone ośrodki dla cudzoziemców) i Służbie Więziennej (zakłady karne i areszty śledcze).

Absolwent uzyskuje dyplom magistra po II roku studiów i może kontynuować kształcenie na studiach III stopnia w obszarze nauk humanistycznych i społecznych.

#### KWALIFIKACJE ABSOLWENTA

Absolwent kierunku Pedagogika, specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką posiada szerokie przygotowanie zarówno ogólnopedagogiczne jak i specjalistyczne w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Szeroki dobór treści z zakresu problemów resocjalizacji w połączeniu z odbytą praktyką pedagogiczną, wyposaża absolwentów zarówno w wiedzę, jak i praktyczne umiejętności do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w różnych grupach wiekowych. Absolwent może pracować we wszystkich typach placówek resocjalizacyjnych, profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, w zakładach karnych, w organizacjach i instytucjach rządowych i pozarządowych.

Absolwent specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie:

- miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi,
- teorii, teleologii i metodyki wychowania w resocjalizacji,
- specyfiki oddziaływań podejmowanych wobec osób naruszających normy społeczne,
- etiologii zaburzeń w funkcjonowaniu różnych struktur społecznych oraz środowisk wychowawczych,
- celów, funkcji i struktury, systemu profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie,
- wybranych form zjawisk kryminogennych oraz teorii penologicznych,
- instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji,
- zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- zasad i metod planowania, projektowania i oddziaływania resocjalizującego w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.

W toku kształcenia absolwent nabył pogłębione umiejętności:

- stosowania terminologii specjalistycznej używanej w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej,
- posługiwania się ujęciami teoretycznymi dla wyjaśniania, analizowania i wykorzystywania w praktyce rozwiązywania problemów działań resocjalizacyjnych,
- odwoływania się do wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej oraz planowania indywidualnych i systemowych działań interwencyjnych i resocjalizacyjnych,
- w zakresie projektowania działań resocjalizacyjnych w oparciu o znane zasady i metody, formy i techniki wychowania resocjalizującego,
- w zakresie systemowych i organizacyjnych czynników konstytuujących funkcjonowanie systemu resocjalizacji, wczesnej interwencji i wsparcia jednostek i grup zagrożonych marginalizacją i przestępczością dla zaprojektowania i przeprowadzenia działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych,
- do prowadzenia pracy naukowej w dziedzinie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplinach pokrewnych,
- konstruowania mikrosystemów resocjalizacyjnych,
- programowania indywidualnych oddziaływań resocjalizujących w placówkach cechujących się różnym stopniem izolacji, przeznaczonych dla nieletnich, młodocianych i dorosłych, a także w środowisku otwartym,
- programowania współpracy z rodzicami, zespołami nauczycielskimi, osobami oraz instytucjami zajmującymi się różnymi obszarami profilaktyki, a także działalnością terapeutyczną.

W toku kształcenia absolwent nabywa pogłębione kompetencje społeczne wyrażające się w:

- aktywnym, profesjonalnym planowaniu i organizacji działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych kierowanych do jednostek i grup zagrożonych demoralizacją i marginalizacją,
- nawiązywaniu, organizowaniu i podtrzymywaniu współpracy międzynarodowej z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji,
- docenianiu znaczenia wiedzy pedagogicznej w penitencjarystyce i penologii,
- dążeniu do dokończenia zawodowego, aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, z wykorzystaniem doświadczeń polskich i zagranicznych
- sposobie precyzyjnego i spójnego wypowiedzania się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym,
- gotowości do współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.

#### PRAKTYKI

Student realizuje praktykę ciągłą-pedagogiczną w wymiarze 120 godzin (2 x 3 tygodnie) oraz praktykę psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godzin dydaktycznych. Celem praktyki jest:

- zapoznanie się ze specyfiką zawodu wynikającą ze studiowanego kierunku i specjalności,
- przygotowanie do wykonywania zawodu zgodnie ze studiowanym kierunkiem/ specjalnością,
- budowanie warsztatu zawodowego zgodnie ze studiowanym kierunkiem/specjalnością.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu prawa: opiekuńczego, rodzinnego, cywilnego, karnego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Potrafi go dostosować do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji, różnorodnych form terapii i readaptacji społecznej
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z profilaktyką i interwencją społeczną
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa dla nieletnich i osób dorosłych
U03	Potrafi dobierać metody i formy działania w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w stosunku do osób z różnych środowisk i o różnych potrzebach
U04	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy prewencyjnej, terapeutycznej i readaptacyjnej
U06	Posiada pogłębione umiejętności analizowania i projektowania działań w różnych środowiskach wychowawczych typu otwartego i zamkniętego
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej i interdyscyplinarnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami
K04	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i samokształcenia
K05	Posiada kompetencje do samodzielnego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne, zagrożone przestępczością oraz objęte procesem readaptacji.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X			X	
W02								X	X			X	
W03						X	X					X	
W04		X						X				X	
W05						X	X					X	
W06			X				X					X	
W07							X	X					
U01						X							X
U02						X							X
U03			X	X		X							X
U04			X	X			X						X
U05						X	X						X
U06						X	X	X	X				X
U07						X	X						
K01		X	X			X							
K02		X	X			X	X						
K03		X	X			X	X						
K04				X		X							X
K05		X	X	X									X

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora



## PLAN SPECJALNOŚCI

### Resocjalizacja z penitencjarystyką

#### Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	15	15						30	E	3
Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	15							15		1
Współczesne problemy patologii społecznej	15	15						30		2
Psychologia kliniczna w resocjalizacji SN	15	30						45	E	3
Niedostosowanie społeczne	15	15						30	E	2
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży SN	15	15						30		2
Prawo karne i penitencjarne w resocjalizacji	15							15		1
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30		2
	120	90	15					225	3	16

#### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach resocjalizacyjnych (MOW, MOS, ZAKŁADY POPRAWCZE, Schroniska dla Nieletnich,	60	3		3

**Semestr III:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia mediacji i negocjacji w resocjalizacji			15					15		1
Elementy socjoterapii w resocjalizacji			15					15		1
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych SN	15		30					45	E	4
Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji	15		15					30	E	4
Pedagogika penitencjarna	15	15						30	E	4
Warsztaty pracy z rodziną		15	15					30		2
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych SN	15		15					30	E	4
Metodyka profilaktyki zachowań społecznych - programy terapeutyczne SN		15						15		1
	60	45	105					210	4	21

**Praktyki**

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w placówkach penitencjarnych	60	3		3

**Semestr IV:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy pedagoga szkolnego SN	15		15			30		60	E	5
Historia kary	15	15						30		2
Metodyka pracy kuratora sądowego SN	15		30					45	E	4
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna	15	30						45	E	4
Wiktymologia i suicydologia SN	15							15		1
Etyka zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15							15		1
Metodyka aktywizacji społecznej i zawodowej w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych SN		30						30		2
Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	15							15		1
	105	75	45			30		255	3	20

.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....		
Nazwa specjalności		<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>
Liczba punktów ECTS	63	

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika, specjalność: **wychowanie do życia w rodzinie** zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz.U. z dnia 12 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jest przygotowany do pełnienia roli **nauczyciela wychowania do życia w rodzinie we wszystkich typach szkół, placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz poradni rodzinnych.**

Absolwent specjalności: wychowanie do życia w rodzinie ma przygotowanie teoretyczne i praktyczne do nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej placówkach opiekuńczo-wychowawczych a także będzie przygotowany do pracy z rodzinami w poradniach rodzinnych

Dysponuje pogłębioną **wiedza** w zakresie:

- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji w tym także w kształceniu ustawicznym, z uwzględnieniem jej wielokulturowego aspektu;
- podstaw prawnych, w tym prawa opiekuńczego i rodzinnego, praw dziecka, prawa karnego;
- organizowania i metodyki pracy dydaktycznej w zakresie przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie;
- metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych;
- rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania procesu uczenia się z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie;
- roli nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań prorodzinnych uczniów;
- edukacji seksualnej, edukacji zdrowotnej, planowania rodziny

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent jest przygotowany praktycznie do realizacji zajęć w zakresie wychowania do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Posiada **umiejętności**:

- zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
- kierowania pracą dydaktyczną zgodnie z metodyką działań; realizowania obowiązków związanych z rolą zawodową nauczyciela wychowania do życia w rodzinie;
- adekwatnego dobierania, tworzenia i dostosowywania do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiałów i środków, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metod pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań;
- projektowania i realizowania programów wychowawczo-profilaktycznych w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców;
- samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczenia w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania procesu uczenia się z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- stosowania różnorodnych form i metod terapii pedagogicznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i prorodzinnych;
  - prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie **kompetencji społecznych** niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania do życia w rodzinie: Oznacza to, że:

- potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska rodzinnego i nawiązać współpracę z rodziną,
- jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, prozdrowotnej z jednostką i rodziną
- wykazuje gotowość współpracy w różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych,
- jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.
- skutecznie komunikuje się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk rodzinnych i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę o filozoficznych, teologicznych, etycznych, bioetycznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, medycznych podstawach wychowania do życia w rodzinie.
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat kompetencji merytorycznych, dydaktycznych, wychowawczych i społecznych nauczyciela wychowania do życia w rodzinie, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów.
W03	Zna podstawę programową przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, strukturę wiedzy w zakresie tego przedmiotu oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć.
W04	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy z rodziną i jej poszczególnymi członkami. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna zakres oddziaływań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych.
W05	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu seksualności człowieka, dojrzwania, rozwoju psychoseksualnego, jego płodności oraz metod regulacji poczęcia, promocji zachowań prozdrowotnych i zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

W06	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie fizjologicznym, biomedycznym, psychologicznym, społecznym oraz w kryzysów występujących w poszczególnych fazach rozwoju rodziny.
W07	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogicznych uwarunkowań funkcjonowania środowiska rodzinnego, jego specyfiki oraz zachodzących w nim procesów.
W08	Dysponuje pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych z elementami statystyki, projektowania i realizacji badań nad rodziną.
W09	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i praw dziecka oraz karnego. Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat zasad i norm etycznych w życiu małżeńsko-rodzinnym, społecznym i zawodowym.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	Analizuje i interpretuje procesy o podłożu filozoficznym, teologicznym, etycznym, bioetycznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym, medycznym związane z wychowaniem do życia w rodzinie.
U02	Wykorzystuje kompetencje merytoryczne, dydaktyczne, wychowawcze i społeczne oraz realizuje potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Dostosowuje sposób komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymuluje aktywności poznawczej uczniów.
U03	Planuje działania o charakterze interdyscyplinarnym zgodnie z podstawą programową przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie. Realizuje cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.
U04	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i profilaktycznej z osobami z różnych środowisk rodzinnych i o różnych potrzebach. Umiejętnie interpretuje dokumentację.
U05	Stosuje w praktyce uporządkowaną wiedzę z zakresu seksualności człowieka, dojrzewania, rozwoju psychoseksualnego, jego płodności oraz metod regulacji poczęcia, promocji zachowań prozdrowotnych i zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
U06	Wykorzystuje w pracy dydaktycznej i wychowawczej wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie fizjologicznym, biomedycznym, psychologicznym oraz społecznym oraz w kryzysów występujących w poszczególnych fazach rozwoju rodziny.
U06	Implementuje w swojej pracy zawodowej wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie fizjologicznym, biomedycznym, psychologicznym oraz społecznym oraz potrafi rozwiązywać kryzysy występujące w poszczególnych fazach rozwoju rodziny
U07	Rozumie pedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania środowiska rodzinnego, jego specyfiki oraz zachodzących w nim procesów.
U08	Planuje i realizuje badania społeczne w obszarze nauk o rodzinie. Potrafi interpretować opracowania statystyczne i wyciągać logiczne wnioski.
U09	Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego. Respektuje prawa dziecka. Przestrzega zasad i norm etycznych w życiu małżeńsko-rodzinnym, społecznym i zawodowym.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Prezentuje postawę otwartości wobec podejmowania różnorodnych form wsparcia i pomocy. Wykazuje gotowość do działań na rzecz dobrostanu drugiego człowieka.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami. W relacjach międzyludzkich wykazuje się otwartością i empatią.
K04	W sposób refleksyjny sposób ocenia swój warsztat metodyczny i odpowiedzialnie podejmuje działania dydaktyczne oraz wychowawcze w uczniach o różnych potrzebach edukacyjnych.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

W01		X		X	X	X	X	X		X	X	X	
W02		X			X	X	X	X			X	X	X
W03		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
W04				X		X	X	X				X	
W05		X				X	X	X				X	
W06		X		X	X	X	X	X	X		X		X
W07		X				X	X	X					
W08		X				X	X	X					
W09		X		X	X	X		X					X
U01		X		X	X	X	X	X			X		
U02		X		X	X	X	X	X			X		X
U03		X			X	X	X	X	X		X		X
U04						X	X				X		X
U05		X		X	X	X	X	X		X	X		X
U06		X		X	X	X	X	X					
U07		X				X	X	X					
U08				X	X	X		X					X
U09		X		X	X	X	X	X	X		X		X
K01						X	X				X		X
K02		X		X	X	X	X	X		X	X		X
K03		X		X	X	X	X	X					
K04		X				X	X	X					

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Wychowanie do życia w rodzinie**

**Semestr II:**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia w biegu życia SN	15	15						30	E	2
Komunikacja i mediacje w rodzinie			15					15		1
Socjologia rodziny	15	15						30		2
Zagrożenia i patologie społeczne	15	15						30	E	2
Pedagogika rodziny SN	15		15					30	E	2
Prawo rodzinne, opiekuńcze i karne- wybrane zagadnienia	15							15		1
Organizacja i metodyka pracy z rodziną SN	15	15				30		60	E	3
System opieki nad dzieckiem i rodziną	15	15						30		2
Etyka i bioetyka życia małżeńskiego i rodzinnego	15							15		1
	<b>120</b>	<b>75</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		<b>255</b>	4	16

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczych, wychowawczych (np.PCPR, pogotowiach rodzinnych, ośrodkach adopcyjnych, rodzinnych domach dziecka, w zespołach rodzinnych kuratorów sądowych, ośrodkach wsparcia dla dzieci rodziców skazanych, interwencyjnych ośrodkach kryzysowych, specjalistycznych ośrodkach dla ofiar przemocy domowej, ośrodkach samotnych matek, ośrodkach dla nieletnich matek, opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów) oraz poradniach rodzinnych.	60	3		3



**Semestr III:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia małżeństwa i rodziny SN	15		15					30	E	3
Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii	15		15					30		2
Psychologia kliniczna z elementami psychoterapii SN	15	15						30	E	3
Polityka prorodzinna i demograficzna w Polsce, Europie i na świecie	15	15						30		2
Sytuacje kryzysowe w rodzinie-praca z jednostką w kryzysie			15					15		1
Diagnoza jednostki i środowiska rodzinnego SN	15		15					30	E	2
Terapia rodzinna	15		15					30	E	3
Dydaktyka i metodyka nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej A SN	15	30						45		3
Zachowania prozdrowotne i profilaktyka społeczna	15	15						30		2
	120	75	75					270	4	21

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych 2x 30 godzin	60	3		3

**Semestr IV:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej B SN	15		30					45	E	6
Podstawy seksualności człowieka	30	15						45	E	4
Poradnictwo małżeńskie i rodzinne SN	15		15					30	E	3
Metody planowania rodziny			15					15		1
Warsztaty umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych SN	15		15					30	E	3
Konwersatorium pedagogiczne w zakresie wybranych problemów funkcjonowania rodziny			15					15		1
Pedagogika czasu wolnego w rodzinie	15	15						30		2
	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>90</b>					<b>210</b>	4	20

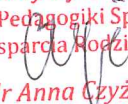
**Uchwała Nr 7/2022**

**Rady Instytutu Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny  
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
z dnia 26 maja 2022 roku**

w sprawie: akceptacji planów i programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim  
2022/2023

Rada Instytutu Pedagogiki Społecznej i Wsparcia Rodziny w wyniku głosowania podjęła uchwałę  
akceptującą plany i programy studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023:

- Pedagogika 1 stopnia studia stacjonarne i niestacjonarne
- Pedagogika 2 stopnia studia stacjonarne i niestacjonarne
- Polityka społeczna 1 stopnia studia stacjonarne i niestacjonarne

p.o. z-cy Dyrektora  
Instytutu Pedagogiki Społecznej  
i Wsparcia Rodziny  
  
dr Anna Czyż