

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**

2022/2023

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	nauczycielska
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	„Nowa matura” - wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego – poziom podstawowy lub rozszerzony oraz języka obcego nowożytnego - poziom podstawowy lub rozszerzony. „Stara Matura” - konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa)	P7U_W	P7S_WG
K_W02	rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	P7U_W	P7S_WK
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	P7U_W	P7S_WG
K_W07	ma szeroką wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych)	P7U_W	P7S_WG
K_W09	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W10	zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W11	ma szeroką wiedzę o rodzajach więzi, rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w tym edukacji włączającej oraz edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
K_W12	ma wiedzę o podstawach prawnych, celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	P7U_W	P7S_WG
K_W14	ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
K_W15	zna znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych, w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu i kl. I-III	P7U_W	P7S_WK
K_W16	zna wybrane metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W18	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WK
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej i muzycznej oraz wiedzę na temat realizacji zadań z obszaru sztuki (plastyki, muzyki) podejmowanych w edukacji elementarnej	P7U_W	Dla dziedziny sztuki P7S_WG
K_W21	zna i rozumie pojęcia i regulacje dotyczące ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W22	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WK
K_W23	rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U02	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na	P7U_U	P7S_UW

	temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki		P7S_UK P7S_UO
K_U03	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy motywów i wzorów ludzkiego zachowania, złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U04	wypowiada się w mowie, zgodnie z zasadami emisji głosu, i piśmie w sposób spójny, precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin	P7U_U	P7S_UK
K_U05	używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U06	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UK
K_U07	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U08	ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U09	posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U10	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu	P7U_U	P7S_UW

	dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów		
K_U11	wykorzystuje wiedzę z zakresu sztuki w celu organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III	P7U_U	Dla dziedziny sztuki P7S_UW
K_U12	diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań pedagogicznych z nimi związanych oraz przewiduje skutki planowanych działań	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U13	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych działań pedagogicznych oraz dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U14	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+	P7U_U	P7S_UK
K_U15	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U16	posiada umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
K_K03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się refleksyjnością, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K05	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_K	P7S_KR
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości	P7U_K	P7S_KR

	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P7U_K	P7S_KK
K_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnostującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K09	jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, która umożliwia zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego. W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykazuje się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Zna istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę o metodach i formach profesjonalnego oraz osobistego doskonalenia się, w tym autoewaluacji. Absolwent dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego; negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole. Posiada UMIEJĘTNOŚCI wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research); komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem,
---------------------	---

	formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Absolwent cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego. Posiada świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz rozumie potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy. Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechuje się rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwia mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ma orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Potrafi rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego oraz umie integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Potrafi konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy potrafi planować własny rozwój osobowy. Absolwent jest wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Posiada przygotowanie do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Jest obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Ponadto Absolwent dysponuje znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; opanował umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela nauczania początkowego (nauczania zintegrowanego) w szkole podstawowej.

^

Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i/lub studiów podyplomowych.
----------------------------	--

Jednostka badawczo - dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
---	---

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	20							20	E	3
Filozofia wychowania	15							15		1
Wprowadzenie do pedagogiki	20	20						40	E	3
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	15							15		1
Psychologia ogólna	15							15		2
Biomedyczne podstawy rozwoju	20							20		2
Historia myśli pedagogicznej	20	30						50	E	3
Wybrane zagadnienia socjologii edukacji							10	10		1
Antropologia kulturowa		10					5	15	E	3
Wiedza o języku	15	20						35	E	2
Logika	20							20		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1
Emisja i higiena głosu		20						20		1
Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela							10	10		2
Animacja zabawy				20				20		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	160	115	-	20	-	-	40	335	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta	1	-
Szkolenie BHK	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
		-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	15	15						30	E	3
Teoria i praktyka wychowania	20	20						40	E	3
Podstawy wiedzy o sztuce	30							30	E	3
Koncepcje poznawania dziecka		20						20		2
Kultura języka	10	15						25		2
Literatura i media dla dzieci		10					10	20		2
Pedagogika przedszkolna	20	20						40	E	4
Pedagogika wczesnoszkolna	20	20						40	E	4
Psychodydaktyka kreatywności	15							15		1
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30		3
	130	120	-	-	-	30	10	290	5	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (A)			40					40		3
	-	-	40	-	-	-	-	40	-	3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna i społeczna	15	15						30	E	3
Podstawy dydaktyki	15	15						30	E	3
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu		40					15	55		3
Podstawy edukacji matematycznej	40	15						55	E	4
Podstawy edukacji środowiskowej	15							15		2
Plastyka w edukacji dziecka	15			20				35	E	4
Muzyka w edukacji dziecka		15						15	E	4
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	20	20						40		3
Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	15							15		1
	135	120	-	20	-	-	15	290	5	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (B)			40					40		3
Kultura fizyczna (A)		30						30		-
	-	30	40	-	-	-	-	70	-	3

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		20					15	35		2
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	30							30		2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)		20				12		32	E	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	20	20						40		2
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	35						45	E	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	35						45	E	3
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci		30						30		2
Gra na instrumentach muzycznych				15				15		2
	70	160	-	15	-	12	15	272	3	19

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 (C)			30					30	E	4
Kultura fizyczna (B)		30						30		-
Nowe orientacje w edukacji	15	15						30	E	4
Wykład monograficzny (A)	30							30		3
	45	45	30	-	-	-	-	120	2	11

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		40				12		52	E	4
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)		30				11		41	E	3
Kultura fizyczna z metodyką		30					30	60		3
Metodyka edukacji środowiskowej	15	15						30	E	2
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		20				12		32	E	3
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką A		15					15	30		2
Podstawy technologii informacyjnej							30	30		2
Podstawy przedsiębiorczości	15	15						30		2
	30	165	-	-	-	35	75	305	4	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	Zal. z oceną	1
Wykład monograficzny (B)	30							30		3
Wprowadzenie do projektu badawczego				25				25	E	5
	30	-	15	25	-	-	-	70	1	9

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu		40						40		2
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		40						40		2
Pedagogika porównawcza	20	20						40		2
Konstruowanie programów edukacyjnych		15						15		1
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką B		15					15	30		2
Praca z dzieckiem zdolnym		15						15		1
Metodologia badań społecznych	15	25						40	E	3
Kulturowe konteksty edukacji							15	15	E	2
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej		15						15		1
Metodyka edukacji informatycznej				15			30	45		2
Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka		20						20		1
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu						45		45		3
	45	205	-	15	-	45	60	360	2	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podmiotowość w edukacji lub Tutoring jako sposób współpracy ucznia i nauczyciela		20						20		4
Edukacja społeczna w przedszkolu lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej		20						20		4
	-	40	-		-	-	-	40	-	8

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	20	20						40	E	2
Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	15	20						35	E	2
Edukacja zdrowotna z metodyką	30	15						45	E	2
Psychopedagogika emancypacyjna	15							15		1
Ekspresja ruchowa				15				15		1
Drama w edukacji dziecka		30						30		2
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	20			15				35		2
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		20						20		1
Trening twórczości				30				30		2
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		15						15		1
Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III							30	30		2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci							30	30		2
Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III						45		45		4
	100	120	-	60	-	45	60	385	3	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (A)		20						20		3
Seminarium dyplomowe A					20			20		3
	-	20	-	-	20	-	-	40	-	6

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Prezentacja modułów poszerzających do wyboru	1	-
		-

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	20	20						40	E	2
Konstruktywizm w edukacji dziecka	15							15		1
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		30						30		2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		30						30	E	2
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		30						30	E	2
Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III		20						20	E	2
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	5	15						20		1
Metodyka nauczania języka obcego	20	15						35		2
	60	160	-	-	-	-	-	220	4	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (B)		20						20		2
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III						15		15		3
Seminarium dyplomowe B					20			20		3
Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się		20						20		4
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych		20						20		4
	-	60	-	-	20	15	-	95	-	16

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji	15							15		1
Konwersatorium pedagogiczne		20						20		2
Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego		20						20		2
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		20						20	E	4
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		25						25	E	3
Pedagogika Waldorfska		20						20	E	1
	15	105	-	-	-	-	-	120	3	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					20			20		5
Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III		35						35		4
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		20						20		4
	-	55	-		20	-	-	75	-	13

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu	29	1	zal	2
Praktyka wolontariacka w kl. I-III	29	1	zal	2
				4

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych							10	10		1
Wybrane zagadnienia konektywizmu		15						15		2
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się							10	10		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			16					16		2
	-	15	16	-	-	-	20	51		6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30			30		5
	-	-	-	-	30	-	-	30	-	5

Moduły poszerzające do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela	16
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	16
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	16

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Asertywność dla nauczycieli	10	10						20	E	5
Zarządzanie w klasie		20						20	E	5
Zarządzanie dla nauczycieli	10	10						20		3
Wystąpienia publiczne				25				25		3
	20	40	-	25	-	-	-	85	2	16

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Dziecięcy repertuar muzyczny	20							20		3
Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		20						20	E	5
Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych		20						20		3
Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		25						25	E	5
	20	65	-	-	-	-	-	85	2	16

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	20							20	E	5
Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem z doświadczeniem traumy		20						20	E	5
Rozwiązywanie problemów wychowawczych		20						20		3
Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		25						25		3
	20	65	-	-	-	-	-	85	2	16

Egzamin dyplomowy

Tematyka	punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki oraz przygotowaną pracą dyplomową. Obszary dociekań naukowych obejmują: • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej.	3

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
2	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	25	5
6	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	40	5
7	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III	40	5
		105	15

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
9	Praktyka wolontariacka w przedszkolu	1	29	25	w trakcie pierwszych 2 tyg. sem 9
9	Praktyka wolontariacka w kl. I-III	1	29	20	w trakcie pierwszych 2 tyg. sem 9
		2	58	45	

Uchwała Nr 1/2023

Rady Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Z dnia 26 kwietnia 2023 roku

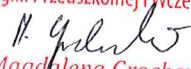
w sprawie: zatwierdzenia korekt w planach studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (edycja 2020/21, 2021/2022, 2022/23).

Rada Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej na posiedzeniu w dniu 26 kwietnia 2023 r. podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia korekt w planach studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (edycja 2020/21, 2021/2022, 2022/23).

Uchwała dotyczy następujących planów studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:

- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2020/2021
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2020/2021
- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2021/2022
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2021/2022
- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2022/2023
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2022/2023

Zmiany o których mowa w załączniku 1.

Zastępca Dyrektora Instytutu
Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

dr Magdalena Grochowalska

Załącznik nr 1.

PPIW, jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2020/2021

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce
- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPIW, jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2020/2021

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce

- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPiW, jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2021/2022

Semestr VI

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i klasach I-III lub Kolekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką
- Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej dziecka lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

2. Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów:

Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 20 godz. ćw. A, 4 punkty ECTS.

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPiW, jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2021/2022

Semestr VI

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i klasach I-III lub Kolekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką
- Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej dziecka lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej

Semestr VIII

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych

2. Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów:

Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 20 godz. ćw. A, 4 ECTS.

Semestr IX

1. Zamiana grup ćwiczeniowych z laboratoryjnych na audytoryjne. Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów pozostają bez zmian. Korekta dotyczy niżej wymienionych kursów do wyboru:

- Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPiW, jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2022/2023

Semestr III

1. Zmiana liczby godzin oraz wprowadzenie egzaminu w kursach:

- Plastyka w edukacji dziecka, 15 godz. wykładu, 20 godz. ćw. L, egzamin
- Muzyka w edukacji dziecka, 15 godz. godz. ćw. A, egzamin

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr IV

1. Zmiana liczby godzin w kursach:

- Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin
- Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin
- Gra na instrumentach muzycznych, 15 godz. ćw. L

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr VIII

1. Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów:

Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 20 godz. ćw. A, 4 punkty ECTS.

Semestr IX

1. Usunięcie z planu kursów:

- Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III
- Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III

2. Wprowadzenie do planu kursu:

- Pedagogika Waldorfska, 20 godz. ćw. A, 1 ECTS

3. Zmiana punktów ECTS w kursach:

- Konwersatorium pedagogiczne, 2 ECTS
- Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego, 2 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B), 4 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej, egzamin, 3 ECTS

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

PPIW, jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2022/2023

Semestr III

1. Zmiana liczby godzin oraz wprowadzenie egzaminu w kursach:

- Plastyka w edukacji dziecka, 15 godz. wykładu, 20 godz. ćw. L, egzamin
- Muzyka w edukacji dziecka, 15 godz. godz. ćw. A, egzamin

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr IV

1. Zmiana liczby godzin w kursach:

- Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin
- Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III, 10 godz. wykład, 35 godz. ćw. A, egzamin

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr V

1. Zmiana liczby godzin w kursie:

- Gra na instrumentach muzycznych, 15 godz. ćw. L

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr VII

1. Zmiana liczby godzin w kursie:

- Podstawy przedsiębiorczości, 10 godz. wykładu, 10 godz. ćw. A

Liczba punktów ECTS pozostaje bez zmian.

Semestr VIII

Zamiana dwóch kursów do wyboru. W miejsce kursów Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce wprowadzenie kursów: Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela lub Rozwijanie zdolności uczenia się, 12 godz. ćw. A, 4 punkty ECTS.

Semestr IX

1. Usunięcie z planu kursów:

- Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III
- Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III

2. Wprowadzenie do planu kursu:

- Pedagogika Waldorfska, 20 godz. ćw. A, 1 ECTS

3. Zmiana punktów ECTS w kursach:

- Konwersatorium pedagogiczne, 2 ECTS
- Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego, 2 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B), 4 ECTS
- Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej, egzamin, 3 ECTS

Semestr X

1. Zmiana dwóch kursów w module poszerzającym przygotowanie w zakresie kompetencji nauczyciela. W miejsce kursów: Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji oraz Pedagogika alternatywna wprowadzenie kursów: Asertywność dla nauczycieli oraz Zarządzanie stresem dla nauczycieli.

Liczba godzin oraz liczba punktów ECTS zapisanych w planie studiów dla wskazanych kursów pozostają bez zmian.

Zastępca Dyrektora Instytutu
Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej


dr Magdalena Grochowska