

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2022/2023**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 93%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 7%
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Logopedia Pedagogika resocjalizacyjna Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Punkty ECTS	329
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości
-----------------------------	---

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	Posiada pogłębioną i szeroką wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną i rzetelną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach i nurtach rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną i ugruntowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma pogłębioną i szeroką wiedzę na temat prawidłowego, jak i zaburzonego rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma szeroką wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Ma pogłębioną i ugruntowaną wiedzę o projektowaniu oraz prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, w szczególności o	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych		
K_W10	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Ma ugruntowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i różnych instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną, w wybranych zakresach, wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb	P7U_W	P7S_WK
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga specjalnego	P7U_W	P7S_WK
K_W15	Ma podstawową wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W16	Ma uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Generuje rozwiązania złożonych problemów	P7U_U	P7S_UW

	pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
K_U05	Sprawnie porozumiewa się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
K_U06	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
K_U07	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK
K_U08	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO
K_U09	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO
K_U10	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Jest gotów w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów	P7U_K	P7S_KK
K_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7U_K	P7S_KO

	specjalnej, angażuje się we współpracę na rzecz środowiska społecznego		
K_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO
K_K07	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty kształcenia pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA specjalności: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka • Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu • Logopedia otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego zgodnie z Rozporządzeniem

Ministra Pracy i Polityki Społecznej¹ oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć², zgodnie z ukończoną specjalnością.

Absolwent jest przygotowany do:

- udzielania specjalistycznej pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole,
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym³ oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli⁴;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z

	niepełnosprawnością. Absolwent kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w: - przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; - poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; - internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; - Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW) - innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno–wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
--	--

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	10							10		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	10							10		1
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1
Trening interpersonalny			20					20		2
Wprowadzenie do filozofii	30							30	E	3
Wprowadzenie do socjologii	30							30	E	3
Psychologia ogólna	15	15						30	E	3
Historia myśli pedagogicznej	15							15	E	2
Pedagogika ogólna	15							15		2
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30	E	3
Edukacja zdrowotna i seksualna	15	15						30		2
Pedagogika zabawy				15				15		1
Emisja głosu				15				15		1
Kultura języka	15	15						30		2
Pierwsza pomoc przedmedyczna				15				15		1
Technologie informacyjne				15				15		1
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	170	75	20	60			15	340	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie z zakresu BHK	4	0
		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	15	15						30	E	4
Psychologia społeczna i wychowania	10	10						20	E	3
Dydaktyka ogólna	15	15						30	E	3
Pedeutologia	15							15		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	10							10		1
Patologie społeczne	15							15		1
Pedagogika specjalna	15							15	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo- terapeutycznej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze spektrum autyzmu		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6				3		9		1
	110	88				18		216	4	25

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy A			40					40		3
			40					40		3

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Projektowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4	0
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych	30	3
	34	3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	15	15						30	E	3
Kompetencje komunikacyjne dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30		2
Podstawy integracji sensorycznej	15	15						30		2
Podstawy języka migowego A				30				30		2
Podstawy terapii behawioralnej	15	15						30		2
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju	5	15						20		2
Wprowadzenie do logopedii	15	15						30	E	2
Podstawy prawne edukacji i rehabilitacji uczniów ze specjalnymi potrzebami	15							15		1
Dydaktyka specjalna	30	30						60	E	8
Diagnoza w pedagogice specjalnej	15	15						30	E	3
Psychologia rozwoju osób z zaburzeniami rozwojowymi	10	10						20		1
	150	145		30				325	4	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B			40					40		3
Kultura fizyczna		30						30		0
		30	40					70		3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu	30			4
				4

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy języka migowego B				30				30		2
Socjoterapia dzieci i młodzieży				30				30		2
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku i głuchoniewidomym		15						15		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi		15						15		1
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością		15						15		2
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	15	15						30	E	3
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	4
Warsztat AAC A				20						1
	30	95		80				205	2	18

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Język obcy C			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30		
		30	30					60	1	4

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa w szkole w klasach 1-3	30			4
				4

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu		15						15		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10						10		1
Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem	15	30						45	E	3
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	3
Psychopatologia	15	15						30	E	2
Diagnoza funkcjonalna	10	10						20		3
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	10	10						20		2
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	15	15						30	E	4
Warsztat AAC B				20				20		1
Mediacje i negocjacje w pracy nauczyciela				15				15		1
	80	130		35				245	4	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich			15							1
			15							1

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole	40			2
				2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Edukacja tanatologiczna	15							15		1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		10						10		1
Wprowadzenie do psychoterapii	15							15		1
Andragogika specjalna	15	15				4		30	E	3
Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji włączającej	5	10						15		2
Kultura organizacyjna i włączająca w przedszkolach, szkołach i placówkach oświaty	5	10						15		1
Metodologia badań pedagogicznych A	15	30						45		4
Trening twórczości				30						2
Warsztat AAC C				20				20		1
Superwizja w pracy nauczyciela				15						1
	70	95		65		4		234		19

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	15
Logopedia	16
Pedagogika resocjalizacyjna	16
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówce integracyjnej i włączającej	5	10						15	E	3
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
Projektowanie programów psychoedukacyjnych	5	25						30	E	3
Metodologia badań pedagogicznych B	15	15						30	E	4
	40	65						105	4	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15					3
					15					3

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	15
Pedagogika resocjalizacyjna	16
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy neuropsychologii	15							15		1
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	25						30	E	3
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30		3
Metody statystyczne w badaniach społecznych	15	15						30		3
Warsztat badacza		15						15		2
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				15				15		1
	50	70		15				135	1	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15				3	
					15				3	

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	15
Pedagogika resocjalizacyjna	16
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	13

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Nowoczesne technologie w pedagogice specjalnej				15				15		1
Wprowadzenie do neuroedukacji	15							15		1
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	15				10		40	E	3
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30	E	3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
	60	45		15		10		130	3	11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					30			30		3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3				1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	13
Logopedia	14
Pedagogika resocjalizacyjna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	15

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Fizjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością	15							15		2
Dorośła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	15							15		2
Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	10							10		1
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	15							15		1
Poradnictwo i rehabilitacja zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	10	10						20		2
Wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	10	10						10		3
Realizacja i monitorowanie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	10						15	E	3
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		30						30		3
Konstruowanie programów wychowawczych	5	25						30	E	3
Efektywność procesu edukacji włączającej	5	10						15		2
Wewnątrzszkolny system doskonalenia zawodowego	15							15		1
	100	110						210	2	23

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30					3
					30					3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy IV - VIII	40			1
				1

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:	4
a) Wiedza psychologiczno – pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością	
b) Wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo – terapeutycznej oraz dydaktyczno – wychowawczej	
c) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice	
d) Kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów	
e) Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	
f) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej	

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	3	
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	3	
VI	Andragogika specjalna	4	
IX	Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	10	

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych, obserwacyjna		30		nieciągła
III	Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu		30		nieciągła
IV	Praktyka asystencka kierunkowa w szkole w klasach 1-3		30		nieciągła
V	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole		40		nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3		40		nieciągła
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8		40		nieciągła

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa specjalności:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
(oligofrenopedagogika)

Liczba punktów ECTS

84

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym i znacznym,

- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.

W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.
W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników

	społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x	x	x	x	x	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	x	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	x	x
W09						x	x	x	x		x	x	x
W10			x										
W11			x										
W12			x										
U01						x	x	x	x		x	x	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	x	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	x	
U07			x			x	x	x	x	x	x	x	
U08			x			x	x	x	x	x	x	x	
U09			x			x	x	x	x	x	x	x	
U10			x										
U11			x										
U12			x										
U13			x										
U14			x										
K01	x					x		x	x		x	x	
K02						x		x	x		x	x	
K03			x										
K04			x										
K05	x					x		x	x		x	x	
K06			x										
K07			x										

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	5
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	15							15		1
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	5
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3
	60	30						105	2	14

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawne aspekty funkcjonowania funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	15							15		1
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	4
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	15	15				15		45	E	4
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	15	15				10		40		3
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		15						15		2
	60	60				25		145	2	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	20						25		3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	30	30				15		75	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	15	30				15		60		5
	50	80		0		30		160	1	13

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych	40	2		2
				2

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	15	15				15		45	E	3
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	15	10						25		3
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Techniki plastyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	3
	45	55		40		15		155	2	13

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	40	2		1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	15	30				15		60	E	5
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20		2
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako odbiorca i twórca kultury	20							20		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20		2
	45	40		40		15		140	1	13

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) lub szkołach ponadpodstawowych specjalnych	40	2		1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

[illegible]

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną		20						20		2
Starzenie się i starość osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20		2
	65	70						135		13

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych	2	40		do września
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	2	40		
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) lub szkołach ponadpodstawowych specjalnych	2	40		do września
			120		

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
---	--

Nazwa modułu specjalność	LOGOPEDIA
--------------------------	------------------

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** jest przygotowany do:

- prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci, młodzieży i dorosłych;
- prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);
- prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;
- prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju i eliminowania zaburzeń mowy i komunikacji;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** **uzyskuje uprawnienia** do pełnienia roli zawodowej **logopedy i nauczyciela - logopedy** w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji człowieka na różnych etapach rozwoju w:

- placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkolnych kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;
- poradniach psychologiczno – pedagogicznych;
- placówkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- placówkach ochrony zdrowia.

Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Student: ma szeroką wiedzę dotyczącą logopedii jako dyscypliny naukowej oraz uporządkowaną wiedzę o interdyscyplinarnym charakterze logopedii;
W02	ma uporządkowaną i rzetelną wiedzę o nowoczesnych trendach i kierunkach rozwoju współczesnej logopedii oraz subdyscyplinach obejmujących najnowszą terminologię i

	zagadnienia teorii i praktyki;
W03	ma ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w logopedii, szczególnie na temat celów, problemów, metod, technik i narzędzi badawczych;
W04	ma zaawansowaną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju komunikacji, mowy i języka na poszczególnych etapach życia, w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym i społecznym;
W05	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu diagnozy logopedycznej, na temat zróżnicowanej procedury oceny uwzględniającej rodzaj zaburzenia, specyfikę wyboru metod, technik i narzędzi diagnozy;
W06	ma rozszerzoną i ugruntowaną wiedzę na temat znajomości metod terapii logopedycznej i dostosowania ich do rodzaju zaburzenia;
W07	zna zasady konstruowania indywidualnych programów terapii logopedycznej, włączanych w proces edukacyjny lub w plany interwencji stymulacji i terapii komunikacji mowy i języka;
W08	ma ugruntowaną wiedzę na temat potrzeb, możliwości i barier komunikacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, funkcjonujących w środowisku rodzinnym oraz w placówkach edukacyjnych, wychowawczych i medycznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Student: określa złożone problemy mowy, języka i komunikacji w oparciu o zintegrowaną wiedzę z zakresu logopedii w kontekście interdyscyplinarnym;
U02	potrafi rzetelnie i precyzyjnie diagnozować zaburzenia mowy, języka i komunikacji: rozpoznaje i różnicuje problemy związane ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi i edukacyjnymi;
U03	dobiera właściwe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne, dostosowuje do rodzaju zaburzenia oraz określonego problemu; stymuluje i wspiera samodzielność w procesie terapii oraz inspiruje autorehabilitację;
U04	prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju języka, mowy i komunikacji;
U05	potrafi w sposób twórczy prowadzić terapię logopedyczną, włączając i koordynując właściwie dobrane metody, korzysta z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
U06	potrafi aktywnie i z zaangażowaniem współpracować w planowaniu i koordynowaniu indywidualnych oraz grupowych zajęć w celu udzielania pomocy logopedycznej na terenie placówek edukacyjnych i pozaedukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Student: jest świadomy własnej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby i stałej konieczności doskonalenia, wzbogacania kompetencji oraz doskonalenia warsztatu pracy;
K02	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, za działania zawodowe oraz ich skutki; ma świadomość własnego wpływu na rozwój i los człowieka, dla dobra którego działa;

K03	świadomie i aktywnie współpracuje z innymi specjalistami, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych oraz logopedycznych;
K04	przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotów do korzystania z fachowej opinii, pomocy i doświadczeń ekspertów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X						
W02									X				
W03						X				X			
W04												X	
W05						X							
W06												X	
W07						X							
W08								X					
U01											X		
U02						X							
U03						X							
U04				X									
U05				X									
U06				X									
K01						X							
K02								X					
K03							X						
K04							X						

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **LOGOPEDIA**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Logopedia-najnowsze trendy w teorii i praktyce	15							15		1
Wybrane zagadnienia nauki o języku	15	30						45	E	3
Fonetyka	10	30						40	E	3
Podstawy psycholingwistyki	10	10						20		1
Podstawy socjolingwistyki	10	10						20		1
Podstawy neurolingwistyki	10	10						20		1
Rozwój mowy i komunikacji	30	30						60	E	4
	100	120						220	3	14

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna A		30						30		2
Dysglosja	10	10						20		1
Zaburzenia mowy i komunikacji u dzieci	30	30						60	E	4
Zaburzenia mowy i komunikacji u dorosłych	15	30						45	E	3
Mutyzm	10	10						20		1
Metodyka pracy logopedycznej		30						30	E	3
	65	140						205	3	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna B		30						30	E	3
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
Oligofrenologopedia	15	20						35	E	3
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	10	20						30		2
Dyslalia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
	45	110						155	4	14

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dyslalii i oligofazji, spektrum autyzmu - nieciągła	40			2
				2

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna	10	10				10		30		2
Logorytmika				30				30		2
Dysleksja i ryzyko dysleksji	15	20						35	E	3
Afazja i alalia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
Podstawy neurologopedii	15							15		1
Niepłynność mówienia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
	60	70		20		10		160	3	14

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, afazji, niepłynności mówienia - nieciągła	40			1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Dwujęzyczność a rozwój mowy	10	20				5		35		2
Logopedia artystyczna - wybrane metody				25				25		1
Surdologopedia - wybrane metody	10	20						30	E	3
Tyflologopedia - wybrane metody	10	20						30	E	3
Dysartia, anartia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3
Wczesna interwencja logopedyczna		30						30		2
	40	110		25		5		180	3	14

Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysartrii, surdologopedii, tyflologopedii, wczesnej interwencji - nieciągła	40			1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	10	20						30	E	3
Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy logopedy	15	20				5		40	E	3
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej				35				35	E	3
Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)	10	15				5		30	E	3
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii logopedycznej	10	30						40		2
	45	85		35		10		175	4	14

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VII	Profilaktyka logopedyczna	10	
VIII	Dwujęzyczność a rozwój mowy	5	
IX	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy logopedy	5	
IX	Specyficzne zaburzenia językowe	5	

sem.	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła		40	30	semestr VI
VII	praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, afazji, niepełnomowienia i wczesnej interwencji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła		40	30	semestr VII
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysartrii, surdologopedii, tyflogopedii, wczesnej interwencji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje opieki medycznej - nieciągła		40	30	semestr VIII
			120	90	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	
---	--

Nazwa specjalności	Pedagogika resocjalizacyjna (stacjonarne)
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia ról zawodowych w zakresie:

- pedagoga specjalnego w pracy z dziećmi i młodzieżą zdemoralizowaną i zagrożoną niedostosowaniem bądź wykluczeniem społecznym;
- wychowawcy penitencjarnego w zakładach karnych i aresztach śledczych wszystkich rodzajów;
- kuratora sądowego (społecznego i po aplikacji kuratorskiej – zawodowego);
- wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych;
- zakładach poprawczych;
- schroniskach dla nieletnich;
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych i wsparcia dziennego;
- pedagoga w poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- poradniach uzależnień;
- izbach dziecka;
- pogotowiach opiekuńczych;
- ośrodkach wsparcia rodzin;
- funkcjonariusza policji, wojska, straży miejskiej i pokrewnych służb;
- opiekuna w placówkach typu interwencyjnego;
- streetworkera i partyworkera;
- edukatora społecznego i młodzieży niedostosowanej społecznie (przygotowanie pedagogiczne);
- pracownika organizacji pozarządowych zajmujących się profilaktyką społeczną itp.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
	W zakresie przygotowania merytorycznego student zna i rozumie:
W01	podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-

	readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej
W02	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną
W03	dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym
W04	edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym
W05	prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego
	W zakresie przygotowania dydaktyczno-metodycznego student zna i rozumie:
W06	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych
W07	metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę, zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia

	dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych
	W zakresie praktyk zawodowych student zna i rozumie:
W08	zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
W09	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny
W10	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi
UMIEJĘTNOŚCI	
	W zakresie umiejętności merytorycznych student potrafi:
U01	analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji - readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej
U02	analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną
U03	analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym
U04	analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym
U05	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z

	elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne
	W zakresie przygotowania dydaktyczno-metodycznego student potrafi:
U06	analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno- wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych
U07	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych
	W zakresie praktyk zawodowych student potrafi:
U08	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze
U09	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów
U010	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
U011	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	W zakresie przygotowania merytorycznego student gotów jest do:
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych

	W zakresie przygotowania dydaktyczno-metodycznego student jest gotów do:
K03	okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
K06	współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
	W zakresie praktyk zawodowych student jest gotów:
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Przygotowanie merytoryczne													
W01							X	X				E	
W02							X	X				E	
W03							X	X					
W04							X	X				E	
W05							X	X				E	
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne													
W06							X	X				E	
W07							X	X				E	
W zakresie praktyk zawodowych													
W08						X	X	X					
W09						X	X	X					
W10						X	X	X					
Przygotowanie merytoryczne													
U01								X					
U02								X					
U03								X					
U04								X					
U05								X					
W zakresie przygotowania dydaktyczno-metodycznego													
U06								X					
U07								X					
W zakresie praktyk zawodowych													
U08						X	X	X					
U09						X	X	X					
U10						X	X	X					
U11						X	X	X					

Przygotowanie merytoryczne													
K01								X					
K02								X					
W zakresie przygotowania dydaktyczno-metodycznego													
K03								X					
K04								X					
K05								X					
K06								X					
W zakresie praktyk													
K07						X	X	X					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Pedagogika resocjalizacyjna (stacjonarne)

.....
(nazwa specjalności)**Semestr 4:**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
1. Historia idei resocjalizacyjnej	15	15						30	E	4
2. Resocjalizacja w ujęciu interdyscyplinarnym	15	15						30	E	4
3. Wizyty studyjne w placówkach w środowisku lokalnym			30					30		3
4. Polityka społeczna i pomoc społeczna wobec niedostosowanych społecznie	15	15						30		3
	45	45	30					120	2	14

Semestr 5:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
1. Współczesne koncepcje i systemy resocjalizacyjne	30	15						45	E	5
2. Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	15							15	E	3
3. Diagnoza w resocjalizacji	15	15						30	E	4
4. Praca socjalna w resocjalizacji	15	15						30		2
	75	45						120	3	14

Semestr 6:**Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
1. Profilaktyka społeczna		15						15		3
2. Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych		15						15		3
3. Podstawy prawa karnego i penitencjarnego	15	15						30	E	4
4. Metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych (otwartych i zamkniętych)	15	15						30	E	4
	30	60						90	2	14

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyki asystencko-pedagogiczne	40	2	Zal.	2
				2

Semestr 7:**Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
1. Metody twórczej resocjalizacji	15		15					30	E	4
2. Metodyka profilaktyczno-resocjalizacyjna	15	15						30	E	5
3. Sieci wsparcia społecznego w zakresie aktywizacji społecznej i zawodowej dla byłych osadzonych	15	15						30		2
4. Kryminologia z elementami wiktymologii		15						15		3
	45	60						105	2	14

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyki asystencko-pedagogiczne	40	2	Zal.	2
				2

Semestr 8:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
1. Warsztat pracy z rodziną osadzonego	10	15						25	E	5
2. Metodyka pracy kuratora sądowego	15	15						30	E	5
3. Pomoc postpenitencjarna	15	15						30		4
	40	45						85	2	14

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyki asystencko-pedagogiczne	40	2	Zal.	2
				2

Semestr 9:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe	E /-	punkty ECTS
-------------	--------------------	---------	----------------

	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
1. Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego	15	30						45	E	6
2. Stres i wypalenie zawodowe w resocjalizacji	15	15						30		2
3. Superwizja w resocjalizacji		15						15		2
4. Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	15	15						30	E	4
	45	75						120	2	14

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyki asystencko-pedagogiczne	40	2	Zal.	2
Praktyki asystencko-pedagogiczne	40	2	Zal.	1
Praktyki asystencko-pedagogiczne	40	2	Zal.	1
				4

Informacje uzupełniające:

- 1) W semestrze VI praktyki odbywają się w placówkach/instytucjach **diagnostycznych**, takich jak: rodzinny ośrodek diagnostyczno-konsultacyjny lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- 2) W semestrze VII praktyki odbywają się w placówkach/instytucjach **sądowej ochrony i prawa osobowego**, przede wszystkim w ośrodkach kuratorskich/przy zespołach kuratorskiej służby sądowej oraz w organizacjach samorządowych zajmujących się pomocą postpenitencjarną
- 3) W semestrze VIII praktyki odbywają się w placówkach/instytucjach **penitencjarnych**, takich jak areszt śledczy, zakłady karne (wszystkie rodzaje, w tym z oddziałami terapeutycznymi), a także izba zatrzymań, młodzieżowy ośrodek wychowawczy czy zakład poprawczy.

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa specjalności Terapia pedagogiczna

Liczba punktów ECTS

84

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – terapeuty pedagogicznego.

Absolwent kierunku *Pedagogika specjalna* studiów jednolitych magisterskich specjalności *Terapia pedagogiczna* jest przygotowany do:

- konsultacji, współorganizowania i koordynowania edukacji włączającej w placówkach, w których przebywają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym oraz trudności w uczeniu się;
- projektowania terapii dzieci/uczniów z zaburzeniami/trudnościami w uczeniu się.

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
W01	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
W02	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;
W03	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;
W04	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie.
W05	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
W06	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka

	specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
W07	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych
UMIEJĘTNOŚCI	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
U01	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U02	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;
U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;
U04	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
U05	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
U06	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisanie oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej

	przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
U07	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do	
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
K06	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

Przygotowanie merytoryczne

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (kolokwia zaliczeniowe)
E.1K.W1	X						X	X	X			X	
E.1K.W2	X						X	X	X			X	
E.1K.W3	X				X			X				X	X
E.1K.W4	X							X					X
E.1K.U1	X				X	X	X	X				X	X
E.1K.U2	X						X	X	X			X	

E.1K.U3	X				X			X				X	X
E.1K.U4	X							X					X
E.1K.K1	X					X	X	X					
E.1K.K2	X					X	X	X					X

Formy sprawdzania efektów uczenia się
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (kolokwia zaliczeniowe)
E.2K.W1					X	X	X	X				X	X
E.2K.W2					X	X	X	X				X	X
E.2K.W3					X	X	X	X				X	X
E.2K.U1					X	X	X	X				X	X
E.2K.U2					X	X	X	X				X	X
E.2K.U3		X			X	X	X	X				X	
E.2K.K1					X			X		X			
E.2K.K2					X	X	X	X				X	
E.2K.K3					X	X	X	X	X	X		X	X
E.2K.K4					X		X	X	X				

Formy sprawdzania efektów uczenia się

Praktyki zawodowe

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (kolokwia zaliczeniowe)
E.3K.W1				X		X		X		X			
E.3K.W2				X		X		X		X			
E.3K.W3				X		X		X		X			
E.3K.U1				X		X		X		X			
E.3K.U2				X		X		X		X			
E.3K.U3				X		X		X		X			
E.3K.U4				X		X		X		X			
E.3K.U5				X		X		X		X			
E.3K.K1				X		X		X		X			

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:

Terapia pedagogiczna

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	15							15		1
Psychologia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	15	15						30	E	3
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	15							15		1
Muzykoterapia				15				15		2
Biblioterapia				15				15		2
Arteterapia				15				15		2
Teatrotterapia				15				15		2
Technologie wspomagające w procesie diagnozy i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się	5	15						20		1
	50	30		60				140	1	14

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty	10	15						25		2
Metody i techniki rozwijania procesów poznawczych	10			30				40	E	4
Gotowość szkolna dziecka	5	25						30	E	4
Zabawy tematyczne w pracy z dzieckiem	5	25						30	E	4
	30	65		30				125	3	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody terapii psychomotorycznej	10			30				40	E	4
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej i szkolnej	10			30				40	E	4
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży i ich profilaktyka	10	15						25		2
Praca z uczniem z dysgrafią	5			20				25		2
	35	15		80				130	2	12

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.	40 (15 h prowadzenia)			2
				2

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do nauki	5	15						20		1
Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się	5			20				25	E	3
Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu	10			30				40	E	4
Praca z uczniem z dysortografią	5			20				25		2
Dziecko jako twórca literatury, kultury i sztuki	5			20				25	E	3
	30	15		90				135	3	13

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
----------------	-------	------	------------------	-------------

Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszej wieku szkolnym (klasy I-III).	40 (20 h prowadzenia)			1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i terapia z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki	10			30				40	E	4
Gry planszowe w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	5			20				25		2
Projektowanie pracy z uczniem zdolnym	5			20				25	E	3
Współpraca z rodzicami ucznia z trudnościami w uczeniu się	5	15						20		1
Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży	15	15						30	E	3
	40	30		70				140	3	13

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (od klasy IV szkoły podstawowej).	40 (30 h prowadzenia)			1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna	10			30				40	E	4
Metody i techniki aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w uczeniu się				30				30	E	4
Konstruowanie programów zajęć terapii pedagogicznej	5			25				30	E	4

Wspieranie dziecka z rodziny ryzyka i dysfunkcyjnej	5	15						20		2
	20	15		85				120	3	14

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

####	####
------	------

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.		40	15	nieciągła
VII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy I-III).		40	20	nieciągła
VIII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (od klasy IV szkoły podstawowej).		40	30	nieciągła
			120		

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka
--------------------	-------------------------------------

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów magisterskich Pedagogika Specjalna, specjalność Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje kwalifikacje dające przygotowanie do organizowania i prowadzenia wczesnej i systematycznej pomocy dzieciom z zagrożonym rozwojem, dzieciom z niepełnosprawnością, a także ich rodzinom w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w charakterze pedagoga specjalnego.

Po ukończeniu studiów Absolwent posiada uprawnienia do podjęcia zatrudnienia m.in. w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- przedszkolach specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi oraz ogólnodostępnych prowadzących programy wspomagające rozwój dzieci
- instytucjach niepublicznych – ośrodkach, fundacjach, stowarzyszeniach i innych placówkach, w których powoływane są zespoły do prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r.);
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczych;
- innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (np. kluby malucha, żłobki, inne ośrodki opieki małego dziecka).

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
W01	medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;
W02	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;
W03	podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.
W04	diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego

	wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
W06	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
W07	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
U01	analizować medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego choroby przewlekłe u dzieci;
U02	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; i wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomagania rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; analizować organizację opieki wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;
U03	analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę

	komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.
U04	planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji.
U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
U06	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- -wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
U07	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
U08	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X		X	X	
W02						X	X	X	X		X	X	
W03						X	X	X	X		X	X	
W04						X		X	X		X	X	
W05						X		X	X		X	X	
W06			X			X		X	X		X	X	
W07			X										
U01			X			X		X			X	X	
U02			X			X		X			X	X	
U03			X			X		X			X	X	
U04			X			X		X			X	X	
U05			X					X					
U06			X					X					
U07			X					X					
U08			X					X					
K01			X					X					
K02			X				X	X			X	X	
K03			X					X			X	X	
K04			X					X			X	X	
K05			X				X	X			X	X	
K06			X					X					
K07			X				X	X					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia stacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	20							20	E	2
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	20							20		2
System wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w Polsce i zagranicą	10	20						30		2
Podstawy neurologii dziecięcej	20							20		2
Warsztat pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	5	15						20		2
Wybrane zagadnienia z audiologii	10							10		1
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	20						30	E	3
	95	55						150	2	14

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	10	20						30	E	3
Wybrane zagadnienia z okulistyki	10							10		1
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	10	15						25	E	4
Organizowanie środowiska terapeutycznego	10	20						30		2
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	15	30						45	E	4
	55	85						140	3	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- m razę			
		A	K	L	S	P				
Strategie terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	15						20	E	3
Gotowość szkolna	10	20						30	E	4
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				10		1
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				10		1
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka	15	15				10		40	E	3
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)				5						
	30	50		25		10		115	3	12

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (A)	5		

Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa	40			2
				2

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	15	15				10		40	E	3
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju	10	10						20		2
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10				10		1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	15	30						45	E	4
	55	70		10		20		155	3	13

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (B)	5		
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (C)	10		

Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa	40			1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego	15	15						40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	15	15				10		40	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	15	15				10		40	E	3
	60	60		0		30		150	2	12

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja (D)	5		

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa	40			1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

	godziny kontaktowe		
--	--------------------	--	--

Nazwa kursu	W	zajęć w grupach					E- m	razem	E/-	Punkty ECTS
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	15	15				10		40	E	3
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka				20				20		2
Muzyka w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				20				20		2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				20				20		2
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		20						20	E	3
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka po uzyskaniu niepomyślnego wyniku diagnozy prenatalnej i dziecka z zagrożonym rozwojem	5	15						20		2
Seksualność dziecka	5	10						15		1
	25	60				10		155	3	15

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	8	2
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	8	2
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	8	2
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	8	2
VIII	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego	8	2
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	8	2
		64	16

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucznem/wych.	termin i system realizacji praktyki
------	---	------	---------------------------------	--

	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)		razem	prow.	realizacji praktyki
VI	Praktyka specjalnościowa	2	40	20	ciągła
VII	Praktyka specjalnościowa	2	40	20	nieciągła
VIII	Praktyka specjalnościowa	2	40	20	ciągła
		6	120	80	

Praktyki zawodowe (pozapedagogiczne)

[illegible]



UNIwersytet Pedagogiczny
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej
i Kształcenia Nauczycieli
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

Kraków, 08.06.2022r.

IPSKN.0041.9.22

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
z dnia 08.06.2022 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli w dniu 08.06.2022 r., zaakceptowała plany i programy studiów na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających cykl od roku akademickiego 2022/23 (studia stacjonarne i niestacjonarne).

W głosowaniu Rady uczestniczyło 14 członków. W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli większością głosów (13 głosów -tak) zaakceptowali plany i programy studiów na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających cykl od roku akademickiego 2022/23 (studia stacjonarne i niestacjonarne). Jedna osoba wstrzymała się od głosu (1 głos – wstrzymuję się), nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów – nie).

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej,
Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
dr hab. Joanna M. Łukasik, prof. 

